

校长蔡建辉担任主持人对成果贡献的写实性说明

蔡建辉教授是吉林医药学院党委副书记、校长，是申报成果《应用型高校教师发展“三化”模式的构建与实践》的主持人，成果起始：2014 年 1 月，完成：2016 年 12 月，实践检验：5 年。在成果的研究、实践过程中具有如下主要贡献：**一是**分管学校教师教学发展中心，统筹协调相关部门和人员分工，负责成果研究思路的确定和研究工作的整体规划与设计，高质量推进成果研究；**二是**指导、修改成果材料，总结凝练推广成果，应邀为高校作相关报告 6 场；**三是**主持项目 7 项，其中本成果被省教育厅列为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目；**四是**完成省级教研重点课题 3 项和中华医学会教研重点课题 1 项；**五是**以第一作者或通讯作者发表相关教学研究论文 8 篇；**六是**主编专著 1 部，主编、副主编规划教材 4 部，参编规划教材 2 部；**七是**担任国家级一流本科课程负责人；**八是**担任中国医学教育 PBL 案例库《心血管系统与疾病》案例库主编；**九是**负责的团队被评为首批吉林省高校黄大年式教师团队，当选教育部高校临床医学类教学指导委员会临床实践教学指导分委员会委员、全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长、吉林省全科医学学会第一届理事会理事长。

以上关于蔡建辉教授对成果的贡献属实，特此证明。

本人签名：



单位盖章：

2022 年 8 月 1 日

校长蔡建辉在成果的研究、实践过程中的主要贡献

一、项目

主持项目 7 项，其中主持的教学改革研究项目（“理论引领、分层指导、多元评价”地方高校教师专业能力发展模式的探索与实践）2021 年被吉林省教育厅列为**第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目**；主持完成省级高等教育教研重点课题 3 项和中华医学会医学教育研究重点课题 1 项，在研教育部“产学研合作 协同育人”项目 1 项；担任中国医学教育 PBL 案例库《心血管系统与疾病》**案例库主编**。

二、文章

发表教研论文 8 篇，其中以第一作者在《中国高等医学教育》发表“加拿大高校教师管理的启示”等教研论文 2 篇、在《中华医学教育探索杂志》发表教研论文 1 篇；以通讯作者在《中国高等医学教育》发表教研论文 2 篇、在重要或核心期刊发表教研论文 3 篇。

三、奖励

本人被授予**全国优秀科技工作者**荣誉称号；负责的团队被评为首批吉林省高校黄大年式教师团队；当选吉林省人大代表；被授予吉林市特等劳动模范荣誉称号。作为项目负责人获批国家级示范性虚拟仿真实验教学示范项目；以第一完成人获**吉林省教学成果奖一等奖**和省高等教育科研成果（著

作类)二等奖各1项;主持的《生命支持综合实训系统》被认定为虚拟仿真实验教学**国家级一流课程**;作为带头人的吉林医药学院外科学联合教研室获首批吉林省虚拟教研室建设试点,全省共二十个教研室入选(医学类2个)。

四、其他

主编专著1部;主编、副主编规划教材4部,参编规划教材2部。当选**教育部高等学校临床医学类教学指导委员会临床实践教学指导分委员会委员**、全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长、吉林省全科医学学会第一届理事会理事长、省高校医学类专业教学指导委员会副主任委员、省新医科建设专家工作副组长。

后附以上主要贡献的目录和佐证材料。

【附一】目 录

一、项目

（一）2021 年 10 月，主持的教学改革研究项目（“理论引领、分层指导、多元评价”地方高校教师专业能力发展模式的探索与实践）被吉林省教育厅列为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目。

（二）主持的吉林省教育厅省级高等教育教学研究重点课题“教学型本科院校重点学科的建设研究与实践”，2014 年 6 月结题。

（三）主持的吉林省教育厅省级高等教育教学研究重点课题“应用型本科院校临床医学教育综合改革的研究与实践”，2016 年 12 月结题。

（四）主持的吉林省高等教育学会 2015 年度高教科研重点课题（课题编号：JGJX2015C82），“地方院校大学生创新创业教育模式的研究”，2017 年 6 月结题。

（五）主持的中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会 2018 年度医学教育研究立项重点课题“课程思政模式在医学人才培养中的应用研究与评价”，课题编号：2018A-N08044，2020 年 8 月结题。

（六）2018 年 10 月，主持教育部 2018 年“产学研合作 协同育人”项目（项目编号：201801301025，承担学校：吉林医药学院，合作公司名称：天津天堰科技股份有限公司；项

目类型:教学内容和课程体系改革),“外科学临床思维训练与模拟诊断课程”,在研。

(七)2020年5月至今,担任中国医学教育PBL案例库《心血管系统与疾病》案例库主编。

二、文章

(一)2016年11月,“加拿大高校教师管理的启示”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录B类)2016年第11期(总第239期),39-40页.(第一作者).蔡建辉,高斌,胡明,甘雪春,陆远权,王锡钢.

(二)2015年2月,“地方院校临床教学基地建设模式探索与实践——以吉林医药学院为例”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录B类)2015年第2期(总第218期)第85-86页.(第一作者).蔡建辉,张艳,王柳行,许娜,赵海涛.

(三)2020年8月,“美国医学院校近十年(2010—2018)课程更新趋势、启示及借鉴”发表在《中华医学教育探索杂志》2020年第19卷第8期,869—873页.(第一作者).蔡建辉,王柳行,王艳春,郑中华,孙宝志(通信作者).

(四)2015年10月,“基于社会创业系统的创业教育发展途径研究”发表在《内蒙古师范大学学报.教育科学版》(核心期刊)2015,28(10):66-68页.李冰,蔡建辉(通讯作

者).

(五) 2016 年 4 月, “改革教学模式 培养新型临床医学人才”发表在《中国农村卫生事业管理》(重要期刊)2016 年第 36 卷第 4 期, 425-427 页. 辛程远, 徐卫东, 金连海, **蔡建辉(通讯作者)**.

(六) 2016 年 8 月, “加拿大创新创业教育对我国的启示”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录 B 类)2016 年第 8 期(总第 236 期), 21-22 页. 许娜, **蔡建辉(通讯作者)**.

(七) 2016 年 9 月, “临床医学专业课程整合的探索与思考” 发表在《重庆医学》(核心期刊)2016 年第 45 卷第 26 期, 3732-3733 页. 赵丽微, 辛程远, **蔡建辉(通讯作者)**.

(八) 2020 年 11 月, “临床医学虚拟仿真实验教学项目的建设与应用探讨——以“生命支持综合实训系统”为例”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录 B 类) 2020 年第 11 期, 52—53 页. 陈 为, 辛程远, 金连海, 王月鹏, 郭 敏, 金 宏, **蔡建辉(通讯作者)**.

三、奖励

(一) 2016 年 5 月, 被授予第七届全国优秀科技工作者荣誉称号, 中国科学技术协会文件[2016]45 号。

(二) 2017 年 11 月, 被评为首批吉林省高校黄大年式

教师团队—吉林医药学院外科学教师团队（本人是团队负责人）。

（三）2018 年 1 月，当选吉林省第十三届人民代表大会代表。

（四）2018 年 5 月，获批教育部 2017 年度国家级示范性虚拟仿真实验教学示范项目（教高函〔2018〕6 号）：生命支持综合实训系统，项目负责人。

（五）2018 年 12 月，“一中心、四导向”临床医学专业人才培养模式的研究与实践，被授予吉林省教学成果奖一等奖，成果第一完成人（1/7）：蔡建辉，辛程远，金连海，王柳行，钟越，赵丽微，郑中华。

（六）2018 年 11 月，《临床医学专业综合改革的探索》获吉林省高等教育科研成果（著作类）二等奖，证书编号：15B05，成果届次：十五届，成果第一完成人。

（七）2020 年 11 月，本人主持的《生命支持综合实训系统》被认定为虚拟仿真实验教学国家一流课程。

（八）2021 年 4 月，被吉林市委、市政府授予“特等劳动模范”荣誉称号，证书编号：20210029

（九）2021 年 9 月，本人作为带头人的吉林医药学院外科学联合教研室获首批吉林省虚拟教研室建设试点，全省共二十个教研室入选（医学类 2 个）。

四、其他

(一) 教材

1. **主编**专著《临床医学专业综合改革的探索》，人民卫生出版社，487千字，2018年1月第1版。

2. **副主编**，《临床医学概要》（主编陈尔真，刘成玉；副主编 府伟灵，**蔡建辉**）全国高等学校医学检验专业第六轮暨医学检验技术专业第一轮规划教材，2015年12月由人民卫生出版社出版，1035千字。

3. **副主编**，《临床实验室管理学》全国高等学校“十二五”医学规划教材（王惠民，王清涛，杨国珍，王治国，**蔡建辉**，景蓉蓉），2015年12月由高等教育出版社出版，500千字。

4. **编者**，临床医学概要学习指导与习题集（刘成玉主编），人民卫生出版社，2016年2月第1版，全国高等学校医学检验专业第六轮暨医学检验技术专业第一轮规划教材配套教材。

5. **编委**，《医学导论》第5版，全国高等学校五年制本科临床医学专业第九轮规划教材（国家卫生健康委员会“十三五”规划教材），人民卫生出版社，2018年7月。

6. **第二主编**，《外科学》第4版，全国高等学历继续教育“十三五”（临床专科）规划教材，人民卫生出版社，2020年12月出版，标准书号 ISBN 978-7-117-27084-7

7. 副主编，国家卫生健康委员会“十四五”规划教材 全国高等学校器官-系统整合教材《心血管系统与疾病》（第2版）教材副主编，北京：人民卫生出版社，2021年2月出版，标准书号 ISBN 978-7-117-31235-6 供临床医学及相关专业用

（二）学术任职

1. 2018年11月，当选教育部高等学校临床医学类教学指导委员会临床实践教学指导分委员会委员。

2. 2020年1月，当选全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长（全国共有7所高校当选，东北三省一区唯一代表）

3. 2020年12月，发起成立并担任省一级学会--吉林省全科医学学会第一届理事会理事长。

4. 2021年11月，当选吉林省高校医学类专业教学指导委员会副主任委员。

5. 2021年11月，当选吉林省新医科建设专家工作副组长。

【附二】佐证材料

一、项目

(一) 2021 年 10 月，主持的教学改革研究项目（“理论引领、分层指导、多元评价”地方高校教师专业能力发展模式的探索与实践）被吉林省教育厅列为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目。

吉林省教育厅文件

吉教高〔2021〕26号

关于公布第九届高等教育教学成果奖 培育项目名单的通知

各本科高校：

为持续深化本科教育教学改革，加快建设高质量本科教育体系，全面提升我省高等教育教学成果研究质量和水平，2019年起，省教育厅组织开展了高等教育教学成果立项培育工作。经各校充分酝酿、申报推荐和省专家组评审论证、省教育厅厅长办公会同意，将吉林大学《以问题为导向的课程内涵建设与演示教学方法的融合创新与实践》等 50 个教学改革研究项目列为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目，现予以公布。

开展高等教育教学成果奖培育，是更好发挥优秀教学成果在

教学中示范引领作用的一项改革尝试，是集中力量、整合资源提升项目成果竞争力、影响力的创新举措。希望获批重点支持项目，要进一步提高站位、加强整体设计、统筹研究力量强化示范带动，切实在项目的创新性、实践性和示范性上有突破，在课题研究质量上有新提升。希望各项目高校要高度重视经费投入、资源统筹、条件保障等方面给予倾斜政策，确保项目培育质量。省教育厅将依据项目需求，聘请高水平专家对项目进行“一对一”指导和全过程服务，并将获批项目直接下一届省级高等教育教学成果奖推荐范围，不占各校推荐限

附件：第九届高等教育教学成果奖培育项目名单



吉林省教育厅办公室

2021年10月27日印发

附件。

吉林省高等教育教学成果奖培育项目名单。

序号	教学成果培育项目名称	负责人	推荐单位	科类
1	六观引领·四类贯通·多元培养的国际经贸专业应用型人才培育模式的探索与实践	王云凤	吉林财经大学	02 经济学
2	政校行企所协同、产学研创用有机融合：复合应用型金融人才培养探索与实践	张梁雨	长春财经学院	02 经济学
3	基于大思政理念的思政课教学改革探索与实践	庞立生	东北师范大学	03 法学
4	多维联动 铸魂育人的思想政治理论课综合改革与实践	石瑛	吉林大学	03 法学

9	“理论引领、分层指导、多元评价”地方高校教师专业能力发展模式的探索与实践	蔡建辉	吉林医药学院	04 教育学
---	--------------------------------------	-----	--------	--------

2021年10月教改项目被教育厅列为

第九届高等教育教学成果奖培育项目负责人

(二) 主持的吉林省教育厅省级高等教育教学研究重点课题“教学型本科院校重点学科的建设研究与实践”，2014年6月结题。

附件 3:

吉林省高等教育教学研究课题结项验收书

课题名称 教学型本科院校重点学科建设的研究与实践

课题层次 (重点)

课题主持人 蔡建辉

起止时间 2010 年 1 月 - 2012 年 12 月

课题完成单位 吉林医药学院

组织验收部门 吉林省教育厅

验收日期 2014 年 4 月

吉林省教育厅

七、专家组验收意见

专家组对吉林医药学院承担的2010年省高等教育教学研究重点课题《教学型本科院校重点学科建设的研究与实践》进行审查验收,通过听取汇报、查阅佐证材料和质疑有关问题后,经讨论研究形成以下结论:

该课题组提供的结项验收材料齐全、完备,符合验收要求。课题组按计划完成了申请书的研究内容,对教学型本科院校重点学科建设提出了分层次建设和扶持,目标明确,措施得当,建设成果显著,建设了一批重点学科,队伍建设得到了进一步加强。通过学科建设实现了科研促进教学,完善了重点学科管理体系。

该课题从部队转型教学型院校特点出发,形成示范成果,为下一周期的校重点学科遴选提供管理和实践经验。

专家一致同意该课题通过结题验收。

专家组组长签字:

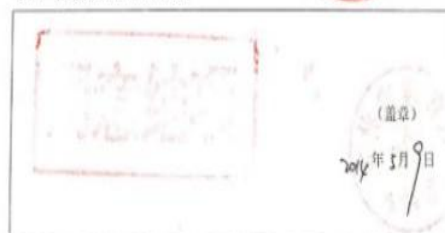


2014年5月9日

八、学校验收意见



九、省教育厅审批意见



(三) 主持的吉林省教育厅省级高等教育教学研究重点课题“应用型本科院校临床医学教育综合改革的研究与实践”，2016年12月结题。

吉林省高等教育教学改革研究
课题结项验收书

课题名称 应用型本科院校临床医学教育
综合改革的研究与实践

课题层次 重点课题

课题主持人 蔡建辉

起止时间 2014.03-2016.12

课题完成单位 吉林医药学院

组织验收部门 吉林省教育厅

验收日期 2016年12月

吉林省教育厅

七、专家组验收意见

吉林省教育厅组织专家对“应用型本科院校临床医学教育综合改革的研究与实践”省级教研课题进行了验收，该课题研究完成了预定的研究目标。

一、课题成果具有较强的实践价值。该课题以吉林医药学院为样本，研究应用型医学院校深化临床医学教育综合改革的有效路径，探索学科专业一体化建设方略，提出了临床医学专业“一中心、四导向”人才培养模式，在教育理念、课程体系、考核方法和管理体系等方面都实施了符合本校实际的改革实践，对高等医学院校深化临床医学教育综合改革具有重要的现实意义和借鉴价值。

二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组成员结构合理，能按照课题立项书要求开展各项研究与实践工作，结合本校实际统筹规划、协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施，到研究成果的总结提升，都做到了规范、科学。

三、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进一步反思提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和启示。

建议课题组在下一步的研究中，进一步加强临床医学教育改革的评价体系建设，使策略研究、教改实施与评价能有效结合，形成更为完整的操作体系，并加大推广应用力度，专家组一致同意，通过对该课题的验收。

专家组组长： 吴连清
2016年12月12日

八、省教育厅审批意见




(四) 主持的吉林省高等教育学会 2015 年度高教科研重点课题（课题编号：JGJX2015C82），“地方院校大学生创新创业教育模式的研究”，2017 年 6 月结题。



(五) 主持的中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会 2018 年度医学教育研究立项重点课题“课程思政模式在医学人才培养中的应用研究与评价”，课题编号：2018A-N08044， 2020 年 8 月结题。

中华医学会医学教育分会
中国高等教育学会医学教育专业委员会
2018 年度医学教育研究立项课题

结 题 申 请 书

课题编号 2018A-N08044
课题名称 课程思政模式在医学人才培养中的应用研究与评价
课题负责人 蔡建辉 电话 0432-64560002 传真
电子信箱 zzh15051@sina.com
所在单位 吉林医药学院
通信地址 吉林省吉林市吉林大街 5 号
邮政编码 132013

填写日期： 2020 年 8 月 20 日

七、中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会
专家组鉴定意见

同意结题

是否通过结题	是否具备推荐评奖及等次			
	一等	二等	三等	不具备

专家组组长签名：
专家组成员签名：

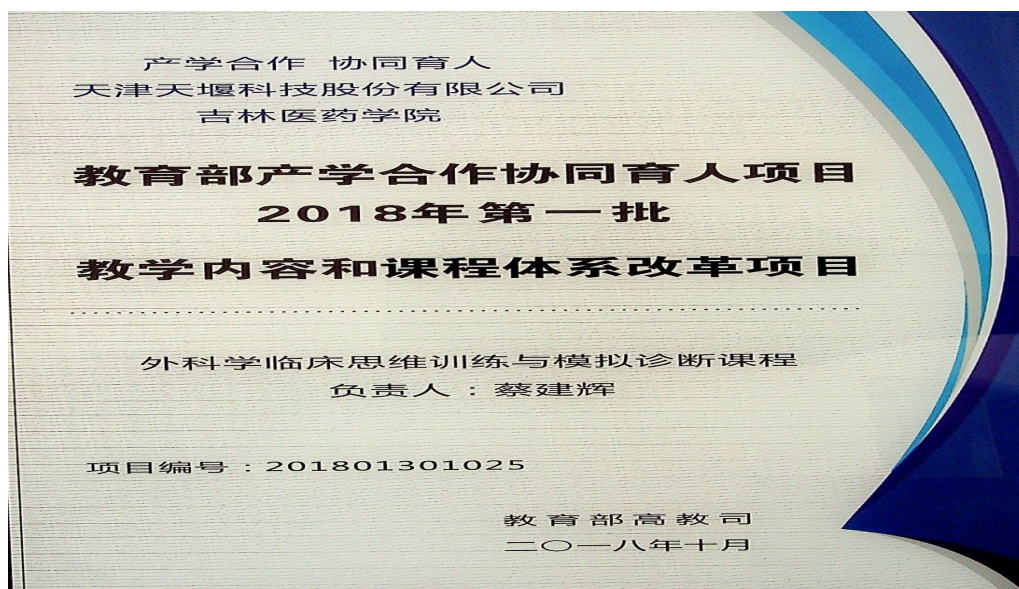
八、中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会
审批意见

德曹 同意结题

领导小组组长签名：

中华医学会医学教育分会 (公章)
中国高等教育学会医学教育专业委员会 (公章)

(六)2018 年 10 月，主持教育部 2018 年“产学合作 协同育人”项目（项目编号：201801301025），“外科学临床思维训练与模拟诊断课程”，在研。

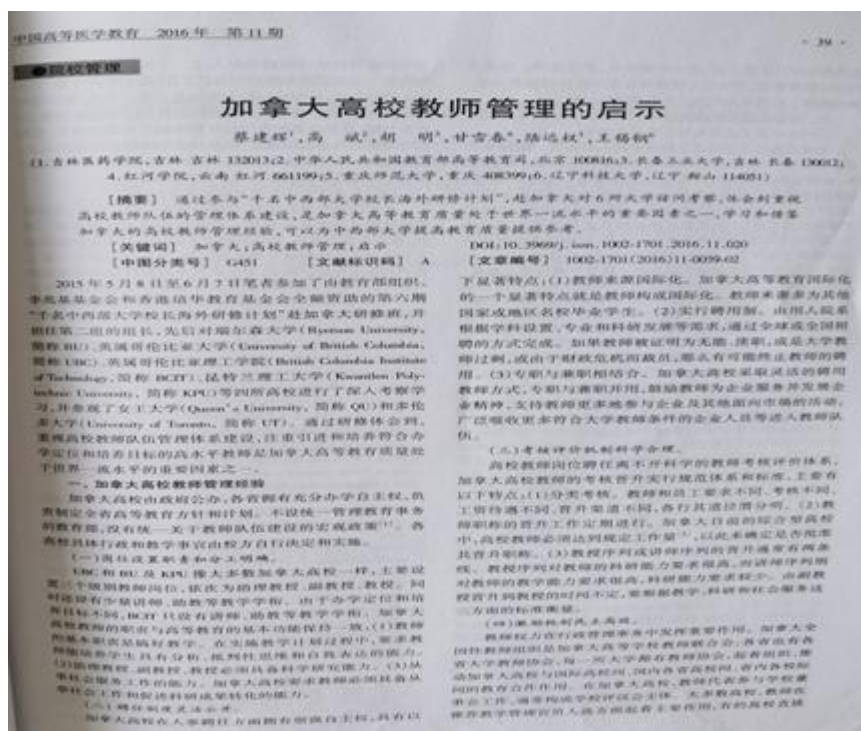
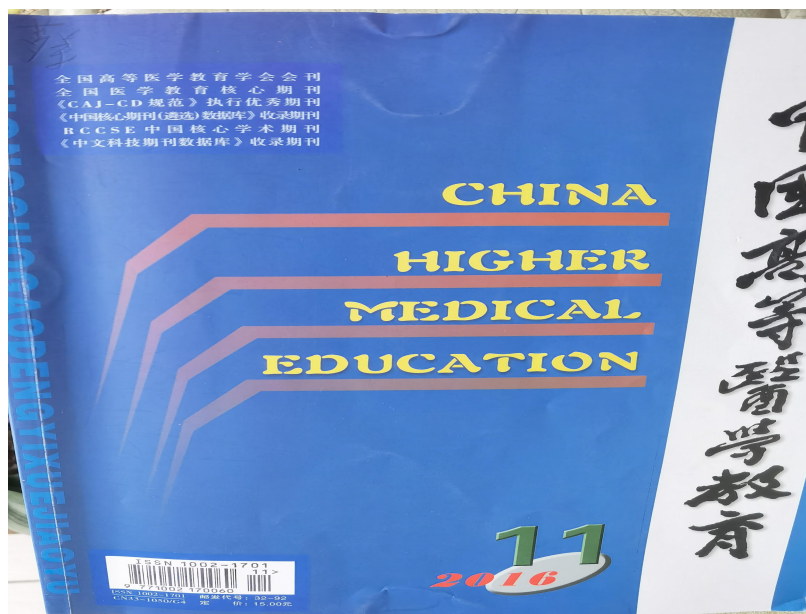


(七)2020 年 5 月至今，担任中国医学教育 PBL 案例库《心血管系统与疾病》案例库主编。



三、文章

(一) 2016 年 11 月,“加拿大高校教师管理的启示”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录 B 类)2016 年第 11 期(总第 239 期),39-40 页.(第一作者). 蔡建辉,高斌,胡明,甘雪春,陆远权,王锡钢.



(二) 2015 年 2 月,“地方院校临床教学基地建设模式探索与实践——以吉林医药学院为例”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录 B 类)2015 年第 2 期(总第 218 期)第 85-86 页。(第一作者).蔡建辉,张艳,王柳行,许娜,赵海涛

中国高等医学教育 2015 年 第 2 期

· 85 ·

● 临床教学

地方院校临床教学基地建设模式探索与实践 ——以吉林医药学院为例

蔡建辉,张艳,王柳行,许娜,赵海涛

(吉林医药学院,吉林 吉林 132013)

[摘要] 临床教学基地建设是解决学校临床教学资源不足,保证教学质量的有效途径。加强临床教学基地建设与管理,对培养合格医学人才具有重要意义。学校通过对临床教学基地进行“双师型”师资培训、异地“小班教学”等教学模式有益探索与实践,探索出一套适合新建本科院校临床教学需求的发展模式,并在实践中取得阶段性成果。

[关键词] 临床教学;基地建设;发展模式

[中图分类号] G648.4

[文献标识码] A

DOI:10.3969/j.issn.1002-4701.2015.02.044

[文章编号] 1002-4701(2015)02-0085-02

临床教学基地是实施临床教学的场所,加强临床教学基地建设与管理,对满足临床教学需要,提高临床教学质量,培养合格医学人才,特别是应用型医学人才具有重要意义^[1]。吉林医药学院(以下简称学校)自移交办学十年来,通过对部分校外临床教学基地重点建设和采取异地“小班教学”模式,在临床教学基地规范化建设与管理方面进行了有益的探索,并在实践中取得了阶段性成果。

一、学校临床教学基地建设的现状

1. 创建探索阶段。2005-2008 年为满足临床实习和就业需要,在保留 10 余所军队时期的军队医院为实习医院外,学校相继新开辟多家校外临床教学基地,分布 20 多个地区,综合实力、教学投入和教学水平良莠不齐,教学管理亟待加强。

2. 完善规范阶段。2009 年以来经吉林省教育厅和卫生厅联合验收并批准,将吉林省 5 所优秀临床教学基地正式挂牌为学校非直属附属医院,划拨专项经费,改善教学条件,出台系列管理制度,教学条件明显改善。同时根据教学情况对原有教学基地进行缩减,保留教学基地 68 家,建设一批具有较强发展潜力,能接受学校学生临床授课、见习、实习多种教学功能为一体的非直属附属医院。

3. 积极实践阶段。进行整体化临床教学改革探索,2009 年开始尝试异地“小班教学”,将医学教育后半阶段的临床理论教学、见习、实习三者并轨合一,实行 2.5+2.5 的临床教学模式,让学生边理论边实践,早期接触临床,在医院内完成整个临床教学任务,目前已在 4 所非直属附属医院开展异地“小班教学”。

二、学校教学基地建设的解决措施

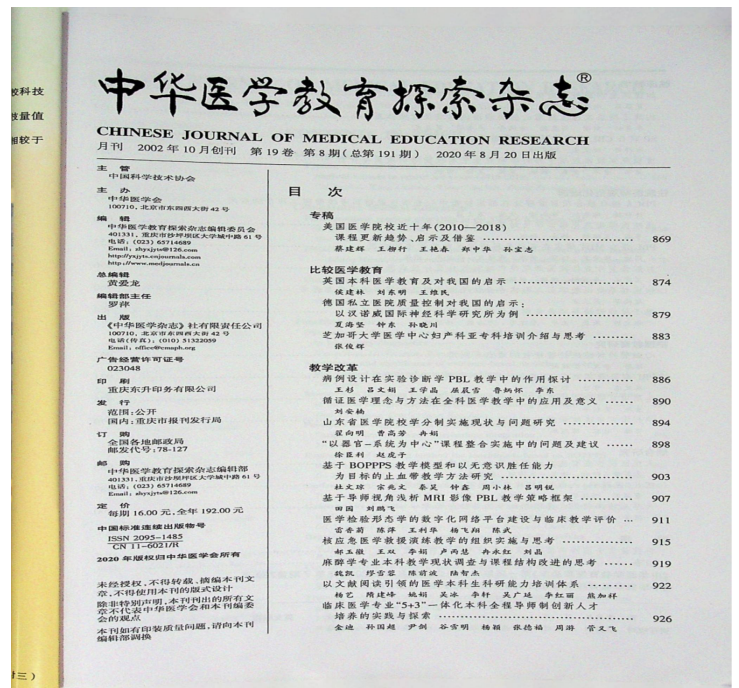
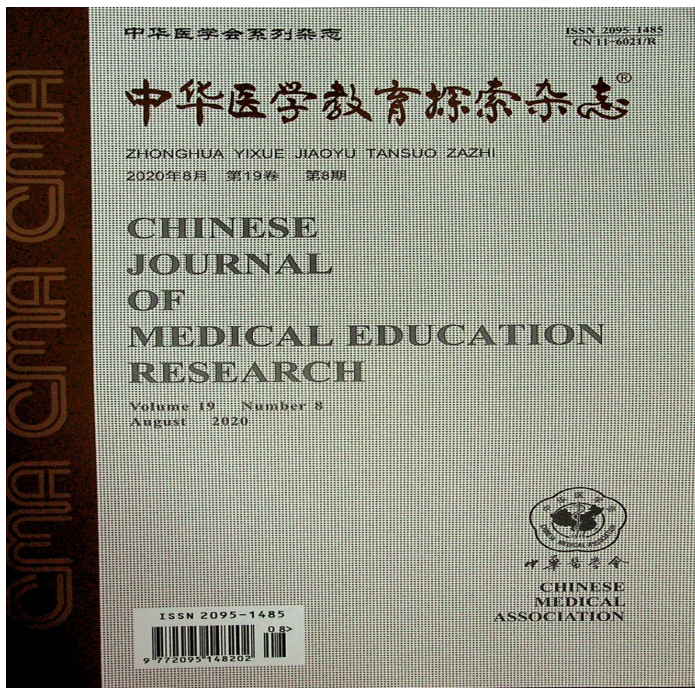
1. 遴选教学基地。学校对教学基地的遴选本着“自愿平等、优势互补、资源共享、互惠互利、双赢发展”的原则,首先选择合作意识强,实习条件好,技术水平高,有教学责任心的医院。根据原国家教委、卫生部、国家中医药管理局下发的《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》要求^[2],

对有意向合作的医院进行实地考察,充分论证,在取得详实资料基础上,遴选出实力较强的医院进行合作建设。学院与医院树立“一体化”共同发展理念,学校在教师进修、科研协作、发表论文等方面为医院教师提供支持和指导,同时划拨专门经费,用于改造教室、宿舍、示教室等教学场所,为教师提供备课场所和必备教学用品。医院则按照学校教学计划的要求,完成学生的临床教学和实习任务。

2. 建立“双师型”师资培训模式。教师素质和教学水平高低,直接影响临床教学质量。学校十分重视临床教学基地教师的培训工作,各基地在接收学生之前,由基地遴选技术水平高,工作能力强,具有教学热情的临床医师担任临床教学和带教工作。通过开展定期举办强化培训班,参加学术会议,送往其他高等院校进修等方式,提高医院教学人员教学水平,学校组织的各种教学活动,要求各教学基地特别是非直属附属医院派教师参加多种形式的培训活动,使临床教师和教学管理人员了解临床教学的基本程序,掌握教育基本理论和基本技能,实现由临床医师向教师角色的转变,成为既能完成医疗工作又能承担教学工作的“双师型”教师。

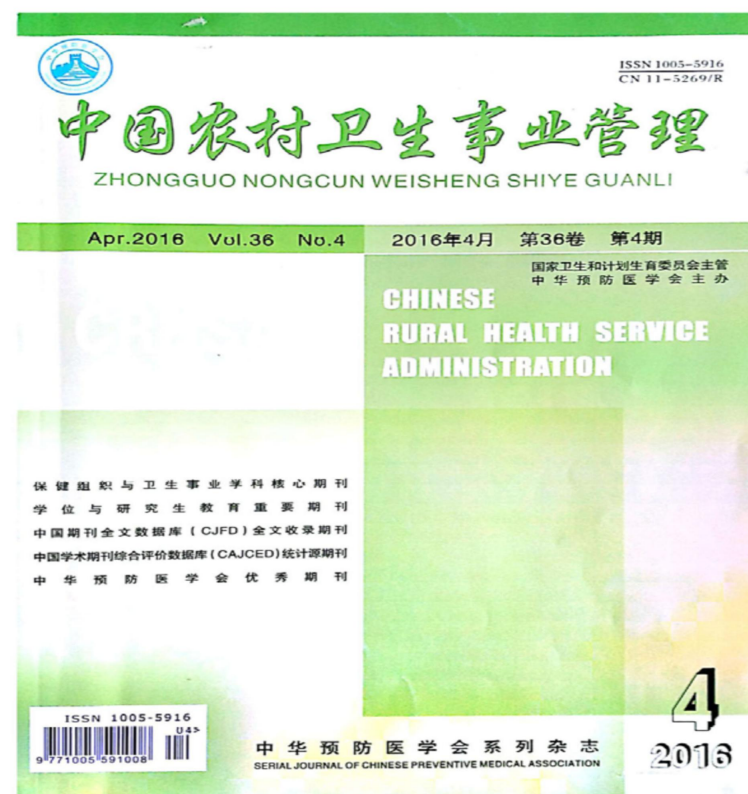
3. 促进实习医院向非直属附属医院转型。实习医院向非直属附属医院转型的过程,经历了“三步走”的转变模式。第一步,教学医院首先接收学校专科生的见习和实习任务;第二步,实习医院接收学校五年级学生的实习任务。在实习医院带教的过程中,学校不定期选派专家到实习医院进行指导,不断提高教学医院的带教水平;第三步,遴选优秀教学医院正式挂牌为非直属附属医院,进一步加强合作,进行重点建设,按学校教学计划要求,完成临床医学本科专业学生第 6-40 学期的临床专业课程的教学任务。学校 2009 年首次与浙江省舟山医院合作,尝试临床医学小班教学模式,每年从临床医学院选派 30 名本科生到舟山医院进行后两年半临床专业课程的学习。经过几年积累建设,舟山医院的教学水平逐渐提高,保证了临床教学任务的顺利完成。

(三) 2020 年 8 月,“美国医学院校近十年(2010—2018)课程更新趋势、启示及借鉴” 发表在《中华医学教育探索杂志》2020 年第 19 卷第 8 期,869—873 页。(第一作者)。蔡建辉,王柳行,王艳春,郑中华,孙宝志(通信作者)。



926	中华医学教育探索杂志 2020 年 8 月第 19 卷第 8 期 Chin J Med Edu Res, August 2020, Vol. 19, No. 8	· 869 ·
930	美国医学院校近十年(2010—2018)课程更新趋势、启示及借鉴	· 专稿 ·
934	蔡建辉 ¹ 王柳行 ² 王艳春 ³ 郑中华 ³ 孙宝志 ⁴	
937	¹ 吉林医药学院临床医学部 132013; ² 吉林医药学院管理学院 132013; ³ 吉林医药学院教学督导与评价处 132013; ⁴ 中国医科大学国际医学教育研究院, 沈阳 110122	
942	通信作者: 孙宝志, Email: bzsun@cmu.edu.cn	
945	【摘要】 本文介绍美国医学院校近十年课程更新的动因和主题, 介绍了抽样调查院校情况, 结果显示医学课程整合的多样性特点, 体现基础学科、临床学科和公共卫生社会科学等学科交叉融合的理念。早期临床实践, 提供拔尖人才个性化培养的途径, 设计以胜任力为导向的课程体系等经验。结合我国医学教育课程改革的现状, 建议探讨中国特色的医学课程体系建设, 为健康中国战略培养卓越医师做出贡献。	
949	【关键词】 美国医学院校; 课程更新; 趋势; 借鉴	
953	【中图分类号】 R-05	
956	基金项目: 中华医学会医学教育分会·中国高等医学教育学会医学教育专业委员会重点课题(2018A-N08044); 吉林省职业教育学会重点课题(2018XH2020)	
960	DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200425-00197	
964	Trends, implications and references of curriculum update in American medical schools in recent ten years (2010-2018)	
967	Gai Jianhui ¹ , Wang Lixiang ² , Wang Yanchun ³ , Zheng Zhonghua ³ , Sun Baozhi ⁴	
971	¹ Department of Clinical Medicine, Jilin Medical University, Jilin 132013, China; ² School of Management, Jilin Medical University, Jilin 132013, China; ³ Teaching Supervision and Evaluation Office, Jilin Medical University, Jilin 132013, China; ⁴ Institute for International Health Professions Education and Research, Shenyang 110122, China	
975	Corresponding author: Sun Baozhi, Email: bzsun@cmu.edu.cn	
979	【Abstract】 Nearly a decade of curriculum update in American medical colleges and universities are summarized in this paper. This paper introduces the situation of sampling survey of colleges and universities. The results show the diversity of medical curriculum integration, reflecting the concept of multi-disciplinary integration of basic disciplines, clinical disciplines and public health and social sciences, and giving experiences such as early clinical practice, providing personalized talent cultivation approaches, and designing competency-oriented curriculum system. Combined with the current situation of medical education curriculum reform in China, it's suggested to explore the construction of medical curriculum system with Chinese characteristics, so as to contribute to the cultivation of excellent physicians for implementing Healthy China Initiative.	
983	【Key words】 American medical colleges and universities; Curriculum update; Trends; References	
987	Fund program: Key Project of Medical Education Committee of Higher Education Association of China (2018A-N08044); Key Project of Jilin Vocational Education Association (2018XH2020)	
990	DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200425-00197	
	医学院校必须依据医疗卫生服务的需要、医学科学进步和医学模式的转变, 制订相适应的课程计划 ^[1] 。这是中国本科医学教育标准 2016 版提出的要求, 我国很多医学院校按照标准目前正在深化医学	

(五) 2016 年 4 月, “改革教学模式 培养新型临床医学人才”发表在《中国农村卫生事业管理》(重要期刊)2016 年第 36 卷第 4 期, 425-427 页. 辛程远, 徐卫东, 金连海, 蔡建辉(通讯作者).



中国农村卫生事业管理 2016 年 4 月第 36 卷第 4 期

425

【卫生人力】

改革教学模式 培养新型临床医学人才*

辛程远, 徐卫东, 金连海, 蔡建辉[△](吉林医药学院, 吉林省 吉林市 132013)

摘要:医教协同深化临床医学人才培养改革,是国家力推、社会关注的重要工作,事关民生,意义重大。文章介绍了 2008 年以来吉林医药学院秉承“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的人才培养目标,着力推行 SCAAP 临床医学专业人才培养模式,围绕临床医学教育综合改革进行的有益探索。

关键词:人才培养;模式;临床医学

文献标识码:A **中图分类号:**R192;G642.4 **文章编号:**1005-5916(2016)04-0425-03

信息时代,医学学科快速发展,社会需求深刻变化,医学任务和医学模式发生改变^[1]。为适应吉林省医学人才需求变化,我准人才培养目标定位,2007 年,吉林医药学院围绕“吉林省基层医疗卫生人才需求”和“基层临床医师岗位胜任力”,开展了历时半年的专项调研。明确了吉林省基层临床医师的知识、能力和素质要求,构建了“吉林省基层临床医师岗位胜任力模型”(见图 1),确立了学校临床医学专业人才培养目标,培养适应医药卫生事业发展需要,具有初步临床工作能力、终身学习能力和良好职业素质,能在各级卫生保健机构,以疾病预防和健康促进为重点,从事医疗、预防、保健、康复等综合服务的应用型医学人才。

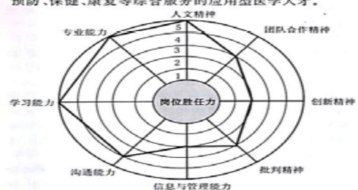


图 1 吉林省基层临床医师岗位胜任力模型

1 临床医学专业 SCAAP 人才培养模式内涵和创建思路

1.1 内涵
总的来说就是“一中心、四导向”(见图 2)。“一中心”——以学生为中心(Student-centered)的教育

理念。四导向:“C”——以岗位胜任力(Post Competency)为导向的整合课程体系;“A”——以自主学习(Autonomic Learning)为导向的教学方法体系;第二个“A”——以能力(Ability)为导向的考核评价体系;“P”——以个性发展(Personality Development)为导向的管理制度体系。

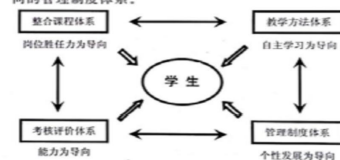


图 2 临床医学专业 SCAAP 人才培养模式

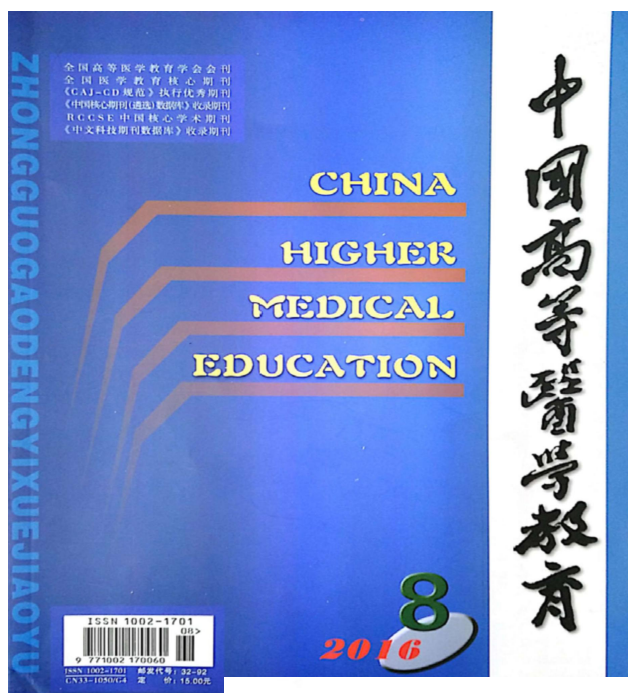
1.2 创建思路

1.2.1 总体思考 一是以学生发展为中心。课程体系和教学模式以学生现有的发展水平为前提进行设计,以促进学生的发展为目的。二是以学生学习为中心。模式构建注重教育的归属是“学”,不是“教”,强调“教”是手段而不是目的^[2]。三是以学习效果为中心。根据教学目的设计课程内容和教学过程,根据教学效果进行评估,在教学目标上着眼“学生知道什么”“能用知道的做什么”“是否有足够动力和信心”,融知识传授、能力培养和价值塑造三位一体。

1.2.2 具体思路 紧密结合吉林省医学人才需求,遵循医学教育规律,全面落实本科临床医学教育标准,以岗位胜任力为导向,以更新教育理念为基础,以重构

* 课题项目:吉林省教育厅 2014 年教育教研重点课题“应用型本科院校临床医学教育综合改革的研究与实践”。△ 通讯作者

(六) 2016 年 8 月,“加拿大创新创业教育对我国的启示”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录 B 类)2016 年第 8 期(总第 236 期),21-22 页.许娜,蔡建辉(通讯作者).



中华人民共和国教育部主管	
中国高等医学教育	
ZHONGGUO GAODENG YIXUE JIAOYU	
月刊 2016 年第 8 期(总第 236 期) 2016 年 8 月 15 日出版	
目 录	
论 著	八年制临床医学专业科研能力培养模式的比较研究.....金 高、高 超、高小惠(1)
	八年制临床医学专业国际化培养的调查研究.....李 薇、马思聪、于旭彬(3)
	利用显微互动系统在人体组织学实验教学中探索合作性学习模式.....周 琳、叶翠等、彭 颖、等(6)
	德尔菲法构建护理学博士学位论文评价指标体系.....郭晓芳、赵胜利、权姗姗、等(8)
	医学研究生阶段化培养新模式研究.....左晓莉、唐红霞、李宏生(10)
	职业情感教育对护士职业认同影响的实证研究.....田云霞、张 琳(12)
教育理论	1998-2012 年中国普通高等院校医学教育规模研究.....罗文辉、成建伟、王 志伟、等(14)
	基于循证理论的医科院校教师教学水平评价量表.....孟 娜、李 洋、等(17)
	蒙医药学教育的传承与发展之探析.....杜晓林、阿合托、梁志新(19)
	加拿大创新创业教育对我国的启示.....许 娜、蔡建辉(21)
	“导师制”在麻醉专业住院医师规范化培训中的应用.....史成峰、王雪冬、李 凡、等(23)
	住院医师规范化培训的理解与思考.....李 芳、樊爱荣、袁宗丽(25)
	TBL 教学模式在我国护理教育中的应用现状.....张丽伟、关 红、潘亚丽、等(26)
	护理本科生人文教育现状与对策研究.....龙志兰、龙志平、马 玲(28)
院校管理	青年教师参加北大口腔教师培训的思考.....戴丽娟、王金华(30)

●教育理论

加拿大创新创业教育对我国的启示

许 娜,蔡建辉*

(吉林医药学院,吉林 吉林 132013)

[摘要] 高校实施创新创业教育是全球高校培养创新型人才常用的教育模式,加拿大高校创新创业教育上具有文化氛围浓厚、以新兴技术为教育基点、教育体系完善、产学研一体化等特点,通过借鉴加拿大成熟的教育经验,结合我国的基本国情,注重建立配套的教育理念,加强创新创业教师的培养,施行多位一体的合作教育模式、关注互联网平台的应用建立并完善我国的创新创业教育模式。

[关键词] 创新创业;互联网+;启示;教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

2015 年 5 月 8 日至 6 月 7 日笔者参加了由教育部组织、李兆基基金会和香港培华教育基金会全额资助、国家教育行政学院组织的第六期“千名中西部大学校长海外研修计划”赴加拿大研修班,对瑞尔森大学、英属哥伦比亚大学、英属哥伦比亚理工大学、昆特兰理工大学等四所高校进行了深入考察学习,并参观了女王大学和多伦多大学。通过在加拿大的研修开阔了视野,增长了见识,更新了观念。加拿大近年来进行了高校创新创业教育体系改革,形成了较为完善的创业实践基地,培养大学生的创新精神和创业意识,提高创新能力和就业能力^[1]。借鉴加拿大在创新创业教育方面的经验,有利于促进我国高校的创新创业教育工作。

一、加拿大高校创新创业教育特点

加拿大是世界上开展创新创业教育比较成功的国家,各个高校都有自己的特色和体系,取得了良好的教育成果,加拿大高校创新创业教育主要有以下特点。

1. 注重创新创业文化氛围的培养。加拿大社会是一个鼓励创新、宽容失败、崇尚自由,拥有多元文化和价值观的社会,形成创新创业型人才是第一战略资源的共识,全社会创新创业文化氛围浓厚。加拿大高校创新创业教育重点不在于教,而在于育,包括两个层面:一是育人,“以学生为中心”的创新创业理念深入育人的每个环节;二是育环境,鼓励学生组织创新创业社团,营造创新创业氛围。

大学阶段,学生需要掌握的不仅仅是课本知识,更重要的是就业视野和创业方向感以及发现和解决实际问题的能力。瑞尔森大学致力于建设世界领先的创新创业型大学,目标是成为加拿大最优秀的创新创业型高校。其校训(教学宗旨)是“通过实践学习知识”,追求“学生的成功就是学校的成功”的核心价值观,提供的课程给学生创新创业就业提供了广阔的前景。

2. 注重新技术在创新创业领域的应用。现今社会新媒

DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2016.08.010

[文章编号] 1002-1701(2016)08-0021-02

体技术已彻底覆盖了人们传统的生活和学习方式。数字媒体区在 2014 年大学企业孵化器全球 25 强中排名第五,加拿大高校排名第一。瑞尔森大学充分利用该校在媒体方面的特色和优势,在 2010 年 4 月创建数字媒体区,该实验区位于多伦多市中心著名的夹街上,拥有多伦多市中心的各种资源,是一个以数字媒体创业孵化为核心,为年轻初创公司提供多学科支持的工作区域,适合企业创新、商业合作、营销新产品和新服务。

3. 注重创新创业教育体系的建设。(1)保障专业化师资队伍。在高校创新创业教育过程中,知识传授与技能训练同等重要,如何将二者结合起来,是创新创业教育模式成败的关键^[2]。英属哥伦比亚理工大学要求讲师必须具有五年以上的工作经历并至少有助理工程师等职称,同时还需要同企业保持积极的联系,通过争取企业支持,为学生带来更多的模拟实验机会。很多教师本身就是创业者,有丰富的创业经验。因此学生在创新创业问题上具有更大的实践应变能力以及创新思维能力。(2)开设突出个性发展的创新创业课程。创新创业教育课程设置大致可分为创业意识类、创业知识类、创业能力素质和创业实务操作类四种类型。创新创业教育课程体系是一个理论与实践相结合的体系,课程体系的设置既要考虑到学生对于理论知识的需求,也要考虑到学生对于实践能力的需要^[3]。学生不仅关注到创业所需的知识和技能,同时还关注到与创业相关的经济问题、社会问题以及其他创业影响因素。

4. 注重“产学研一体化”创新创业教育模式的实施。加拿大高校特别是研究型大学是社会创新的主阵地之一,其中学科交叉和交叉学科是产生创新性成果的最活跃领域。多个学科之间的合作交流,将教学和科学研究有机融合,并带动企业完成产学研一体化机制的多方互动,形成一个开放式、网络化的有效模式。这次研修和参观的 6 所高校,都有规模不等的学生学习中心及教师教育和学习中心,分别帮助学生进行创新,帮助学生成功创业。(1)完善的创新创业孵化基地。学生创新创业项目在学校孵化器中进行孵化。

* 通讯作者

(七) 2016 年 9 月,“临床医学专业课程整合的探索与思考”发表在《重庆医学》(核心期刊)2016 年第 45 卷第 26 期,3732-3733 页. 赵丽微,辛程远,蔡建辉(通讯作者).

ISSN 1671-8348
CN 50-1097/R
CODEN CYHJAD

重庆医学

Chongqing Yixue

2016年 第45卷 第26期

- 中文核心期刊
- 中国科技论文统计源期刊
- 中国科学评价研究中心(RCCSE)核心期刊
- 美国CA收录期刊

ISSN 1671-8348
9 771671 834164

重庆市卫生信息中心 主办
重庆市医学会

联合应用荧光原位杂交与核型分析在产前诊断的对比研究..... 葛文强, 李 林, 杨 静, 李 娟(3662)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3665)	腹腔镜 CT 引导下腹腔镜手术评价左心室功能的临床应用价值..... 王 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3668)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3662)
腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3665)	腹腔镜 CT 引导下腹腔镜手术评价左心室功能的临床应用价值..... 王 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3668)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3662)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3665)
腹腔镜 CT 引导下腹腔镜手术评价左心室功能的临床应用价值..... 王 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3668)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3662)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3665)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3662)
腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3665)	腹腔镜 CT 引导下腹腔镜手术评价左心室功能的临床应用价值..... 王 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3668)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3662)	腹腔镜联合 360°经自然腔道手术在胆道中的诊断价值..... 赵 忠, 李 林, 杨 静, 李 娟(3665)

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我部上述声明。

《重庆医学》编辑部

期刊基本参数:CN50-1097/R * 1972 * 1 * A4 * 144 * zh-en * P * ¥15.00 * 2000 * 50 * 2016-9

3732

重庆医学 2016 年 9 月第 45 卷第 26 期

临床医学专业课程整合的探索与思考

赵丽微, 辛程远, 蔡建辉
(吉林医药学院, 吉林 132013)

【中图分类号】G424.1 【文献标识码】B 【文章编号】1671-8348(2016)26-3732-02

传统“以学科为中心”的医学教育模式过于强调学科知识的独立性与完整性,在一定程度上造成学科间内容相互割裂,理论与临床、基础与临床严重脱节,从模式上从以学习理论为主,不利于临床医学学生建立系统、整体的知识体系;而学科内容过分精细则造成知识碎片化,学习过程,学生负担过重,更难以适应医学模式的转变及社会对医疗服务的需求^[1]。因此,临床医学课程整合势在必行,并已成为全球医学发展的必然趋势。

1 医学课程整合的发展

医学整合课程教学起源于 20 世纪中叶的美国医学教育,经过半个多世纪的发展完善,目前已成为欧美及国内部分院校医学生培养中的主要课程教学模式^[2]。1952 年美国西德大学医学院提出以器官/系统为中心的整合课程(organ/system based learning, OSBL)模式,将课程按器官系统、形态与功能重新组合,加强学科间交叉融合,使基础医学与临床医学紧密结合^[3]。1969 年加拿大麦克马斯特大学医学院最早提出围绕临床问题组织相关的医学学科内容课程,实施以问题为基础的整合课程模式^[4]。1985 年美国哈佛医学院实施“新建课程”计划,不仅在基础医学之间、基础医学与临床医学之间进行了整合,更将医学与人文进行融合,“以问题为基础”将不同学科内的相关内容整合重组^[5]。这种综合性的系统整合课程促进了多学科融合,避免了教学内容重复,而且有利于医学生整体临床思维方式的构建和培养自主学习能力的培养等。此外,注重早期临床训练和自主学习能力的提高对其毕业后教育的重要性也受到国内医学教育界的关注。中国医科大学在基础医学内部整合了 9 门课程,北京大学医学部将基础医学形态与机能课程分别整合,临床课程内部整合,并将技术研究与基础、临床课程紧密衔接,浙大医学院将基础医学课程整合为导论和各论两部分^[6]。虽然各院校具体整合模式、理念不同,但实践证明整合课程对于医学生素质的培养有巨大的促进作用。

2 医学课程整合方式及分类

医学课程整合方式多样,包括基础课程之间或临床课程之间的纵向整合、基础课程与临床课程之间的横向整合,两者皆有综合整合^[7]。基于器官系统模式的纵向整合在医学院校广泛运用,但其课程体系的构建耗时较长,需要大量的计划、组织和实施工作,教师须有极大的热情深度参与,并且需要跨院系合作。跨院系合作虽然在教学、科研上能产生积极作用,但也必须解决由此引发的各种矛盾。横向整合主要应用于临床前期课程的基础教学阶段,基础医学教师与临床医生代表共同设计基于器官系统的整合课程。Solard 等^[8]指出横向整合策略应对对毕业生能力的预期结果、跨学科整合的各项参数、跨学科发展的限制因素三方面进行检验。此外,部分学校对一门或多门课程进行了局部整合^[9]。究竟哪种整合方式更具优势?有学者从纵向、横向和综合性整合进行了考察和评估,认为综合性整合方式在组织形式上相对超越了部门对资源竞争的约束,更能够适应医学教育不断变化的需求^[10]。最适合一所学校的整合方式取决于多方面因素,包括现有的课程体系、教师的经验和观点、学校组织结构和课程总体目标^[11]。

美国医学教育中心 Harden 教授将课程整合从“以学科为基础”到“全面整合”分为 11 个阶段^[12](图 1)。阶段越高,学科间联系越密切,对核心课程与组织结构的的要求越高,越需要课程组成员更多的参与课程讨论与设计。综合性课程整合更接近阶段原理,但在我国真正做到全面推行综合性整合教学的医学院校可谓凤毛麟角。

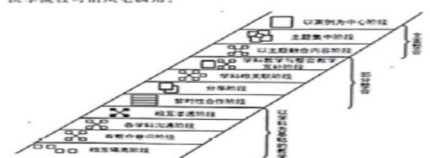


图 1 Harden 十一阶段课程整合阶梯

3 吉林医药学院临床医学专业课程整合

本校从 2012 年开始分阶段实施临床医学专业课程改革,以培养医学生岗位能力为导向,贯穿以“以学生为中心”的教育理念,突出学生自主学习能力的培养。以纵向整合为主,适当进行横向整合,逐步实现医学课程的全面整合。

基础阶段课程整合采取以器官、系统为中心的整合课程体系整合模式,教学时数未各自独立的系统解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、药理学重新整合为形态学总论、内分系统、血液系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统和神经、精神系统与感觉器,形成了内容精简、整体协调、注重关联的新型课程。每一模块遵循从宏观到微观,从正常到异常,从疾病到治疗药物,实现了形态与功能密切结合,基础与临床紧密结合。整合后基础医学总课时从 940 学时减至 880 学时,课时

基金项目:吉林省教育厅教育科学研究重点课题《应用型本科院校临床医学专业教育综合改革的研究与实践》(2014),2014 年校级教改课题《JYJG1413Y》。作者簡介:赵丽微(1981-),副教授,硕士,主要从事医学教育管理研究。 通信作者:蔡建辉,Email:zhao0421@yeah.net。

(八) 2020 年 11 月, “临床医学虚拟仿真实验教学项目的建设与应用探讨——以“生命支持综合实训系统”为例”发表在《中国高等医学教育》(社科高水平目录 B 类) 2020 年第 11 期, 52—53 页. 陈 为, 辛程远, 金连海, 王月鹏, 郭 敏, 金 宏, 蔡建辉(通讯作者).

• 52 •

中国高等医学教育 2020 年 第 11 期

● 教学管理

临床医学虚拟仿真实验教学项目的建设与应用探讨 ——以“生命支持综合实训系统”为例

陈 为¹, 辛程远¹, 金连海¹, 王月鹏¹, 郭 敏², 金 宏², 蔡建辉^{2*}

(1. 吉林医药学院教务处; 2. 吉林医药学院临床医学部, 吉林 吉林 132013)

[摘要] 吉林医药学院利用现代信息化技术结合急救医学教育的现状, 以培养医学人才岗位胜任能力为目标, 深入开展了“生命支持综合实训系统”虚拟仿真实验教学项目建设, 构建了“三阶段、三层次”的教学体系, 实现了生命支持实验教学“以实为主、虚实结合、能实不虚”。

[关键词] 临床医学; 虚拟仿真; 实验教学项目; 生命支持 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2020.11.026

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1002-1701(2020)11-0052-02

* 通讯作者 Email:13844208760@163.com

三、奖励

(一) 2016 年 5 月，第七届全国优秀科技工作者



(二) 2017 年 11 月，首批吉林省高校黄大年式教师团队—吉林医药学院外科学教师团队（本人是团队负责人）。

吉林省教育厅文件

吉教高〔2017〕67号

关于认定首批吉林省高校黄大年式教师团队的通知

各高等学校：

附件

16个教师团队为首批“吉林省高校黄大年式教师团队”；并推荐长春理工大学《空间光电技术团队》等6个教师团队申请认定“全国高校黄大年式教师团队”。具体名单见附件。

希望各高校要深刻理解创建活动的目的意义，坚持把工作重心放在“创建”上，通过创建活动，发现和培养一批有潜力的教师团队，带动教师队伍整体素质全面提升。希望首批认定的“吉林省高校黄大年式教师团队”，以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

省教育厅对入选的吉林省和全国“高校黄大年式教师团队”的，颁发牌匾和证书，并在申报省级以上人才项目、组织开展跨领域学术交流、联合攻关、研修培训、评优评先等活动中，同等条件下予以优先。

首批吉林省高校黄大年式教师团队名单

序号	团队名称	所属高校	负责人	备注
1	空间光电技术团队	长春理工大学	姜会林	推荐国家
2	植物病虫害绿色防控教师团队	吉林农业大学	李 玉	推荐国家
3	东北电力大学能源动力工程教师团队	东北电力大学	穆 钢	推荐国家
4	木材科学与工程教师团队	北华大学	时君友	推荐国家
5	碳纤维开发与应用创新教师团队	长春工业大学	敖玉辉	推荐国家
6	吉林体育学院科学化运动训练教师团队	吉林体育学院	杨 明	推荐国家
7	哲学社会学院	吉林大学	孙正聿	
8	畜牧科学教师团队	吉林农业大学	秦贵信	
9	数学与统计学院	东北师范大学	史宁中	
10	电子科学与工程学院	吉林大学	卢革宇	
11	外科学教师团队	吉林医药学院	蔡建辉	
12	松辽流域能源与环境教师创新团队	吉林建筑大学	白 莉	
13	教育学院	吉林华侨外国语学院	秦 和	
14	物理学教师团队	吉林师范大学	李海波	
15	东北电力大学电气工程教师团队	东北电力大学	周云龙	
16	工程技术分院（装备制造大类专业）教师团队	长春职业技术学院	隋秀梅	

(三) 2018 年 1 月，当选吉林省第十三届人民代表大会代表。



(四) 2018 年 5 月，获批教育部 2017 年度国家级示范性虚拟仿真实验教学示范项目（教高函〔2018〕6 号）：生命支持综合实训系统，项目负责人。



(五) 2018 年 12 月, “一中心、四导向”临床医学专业人才培养模式的研究与实践, 被授予吉林省教学成果奖一等奖, 成果第一完成人 (1/7)



(六) 2018 年 11 月, 《临床医学专业综合改革的探索》获吉林省高等教育科研成果 (著作类) 二等奖, 证书编号: 15B05, 成果届次: 十五届, 成果第一完成人。



(七) 2020 年 11 月，本人主持的《生命支持综合实训系统》被认定为虚拟仿真实验教学国家一流课程。



(八) 2021 年 4 月，被吉林市委、市政府授予“特等劳动模范”荣誉称号，证书编号：20210029



(九) 2021 年 9 月，本人作为带头人的吉林医药学院外科学联合教研室获首批吉林省虚拟教研室建设试点，全省共二十个教研室入选（医学类 2 个）。

吉林省教育厅

吉林省教育厅关于公布吉林省虚拟教研室建设试点名单的通知

各普通本科高校：

根据《教育部高等职业教育虚拟教研室试点工作实施方案》和《吉林省教育厅关于加强高校基层教学组织建设的通知》精神，按照《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》要求，省教育厅开展了虚拟教研室建设试点遴选工作。经过高校推荐和专家评审，确定吉林农业大学新农科智慧教育虚拟教研室等 20 个虚拟教研室参加省级试点建设，推荐延边大学音乐新媒体智能化教研室等三个虚拟教研室参加教育部虚拟教研室试点建设，现将名单予以公布，名单见附件。

希望参加省级虚拟教研室建设试点高校，能够不断加强基层教学组织建设，深入挖掘基层教学组织的功能和作用，发挥国家级教学团队、教学名师、一流专业建设和一流课程的示范引领作用，积极探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式。

希望参加试点建设的虚拟教研室，进一步研究论证试点虚拟教研室的建设方向、建设目标、功能体现、作用发挥、基础优势和创新特色。通过开展高水平教研活动不断更新理念，深入贯

彻落实立德树人根本任务；全面提高教师教书育人能力，打造高水平教育教学团队；加强协作共享，培育高质量教学研究与实践成果，完善教师教学发展共同体和质量文化建设，推动精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库建设，打造出“云端教研”的吉林品牌。经过两年左右试点建设，省教育厅将对试点建设工作进行验收，从中遴选一批示范性虚拟教研室，引领带动全省基层教学组织建设。

同时希望所有高校都能够重视创新教研形态，按照虚拟教研室建设要求，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，推动教师加强对专业建设、课程实施等方面的研究探索和交流，利用虚拟教研室建设平台共享更多教学资源，让一线教师在参与教研活动中不断提升教学水平和研究能力。在探索虚拟教研室建设过程中，真正发挥出基层教学组织的作用。

附件：吉林省虚拟教研室建设试点名单



附件

吉林省虚拟教研室建设试点名单

序号	学校	教研室名称	内容类型	范围类型	学科类别	教研室带头人	备注
1	延边大学	音乐新媒体智能化教研室	专业建设类	全国性	交叉类	崔玉花	推荐参加教育部试点
2	吉林农业大学	新农科智慧教育虚拟教研室	教学研究改革专题类	区域性	交叉类	于合龙	推荐参加教育部试点
3	长春中医药大学	中药分析学虚拟教研室	课程（群）教学类	全国性	医学类	苗清宇	推荐参加教育部试点
4	东北师范大学	教育学原理课程群建设虚拟教研室	课程（群）教学类	全国性	文科类	于伟	
5	延边大学	基础朝鲜（韩国）语教研室	课程（群）教学类	全国性	文科类	张英美	
6	长春理工大学	“康说”经管类教师成长生态系统构建虚拟教研室	教学研究改革专题类	区域性	文科类	张 康	
7	吉林农业大学	生物工程专业虚拟教研室	专业建设类	区域性	工学类	陈 光	
8	长春工业大学	自动化专业教研室	专业建设类	区域性	工学类	于海波	
9	吉林师范大学	程序设计课程群虚拟教研室	课程（群）教学类	区域性	工学类	傅丽江	
10	北京大学	林学专业虚拟教研室	专业建设类	全国性	农学类	张自昌	
11	吉林财经大学	经济统计学虚拟教研室	专业建设类	全国性	交叉类	马秀颖	
12	吉林外国语大学	日本语言文化教研室	专业建设类	区域性	文科类	肖伟国	
13	吉林艺术学院	数字媒体艺术专业虚拟教研室	专业建设类	区域性	文科类	梁 岩	
14	吉林化工学院	环境工程专业虚拟教研室	专业建设类	区域性	工学类	陈立波	
15	长春工程学院	土木工程专业	专业建设类	全国性	工学类	董立军	
16	吉林工程技术师范学院	机械类专业课程思政教学研究虚拟教研室	教学研究改革专题类	区域性	工学类	杨晓东	
17	通化师范学院	地方师范院校生物科学专业虚拟教研室	专业建设类	区域性	理学类	朱霞义	
18	白城师范学院	热学课程虚拟教研室	课程（群）教学类	区域性	理学类	周晓翠	
19	吉林医药学院	外科学联合教研室	课程（群）教学类	区域性	医学类	蔡建辉	
20	长春财经学院	经管类课程知识型育人虚拟教研室	课程（群）教学类	区域性	文科类	张荣雨	

2021年9月，**吉林省虚拟教研室建设试点带头人**（吉林医药学院外科学联合教研室带头人）

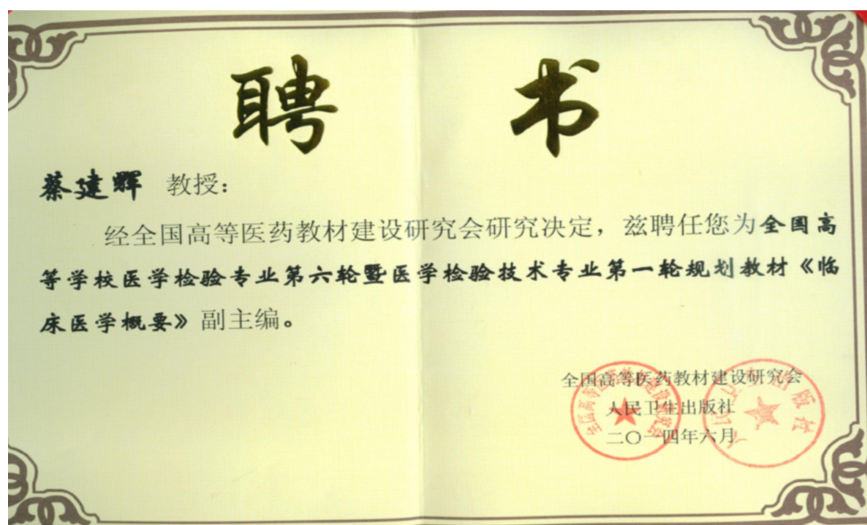
四、其他

（一）教材

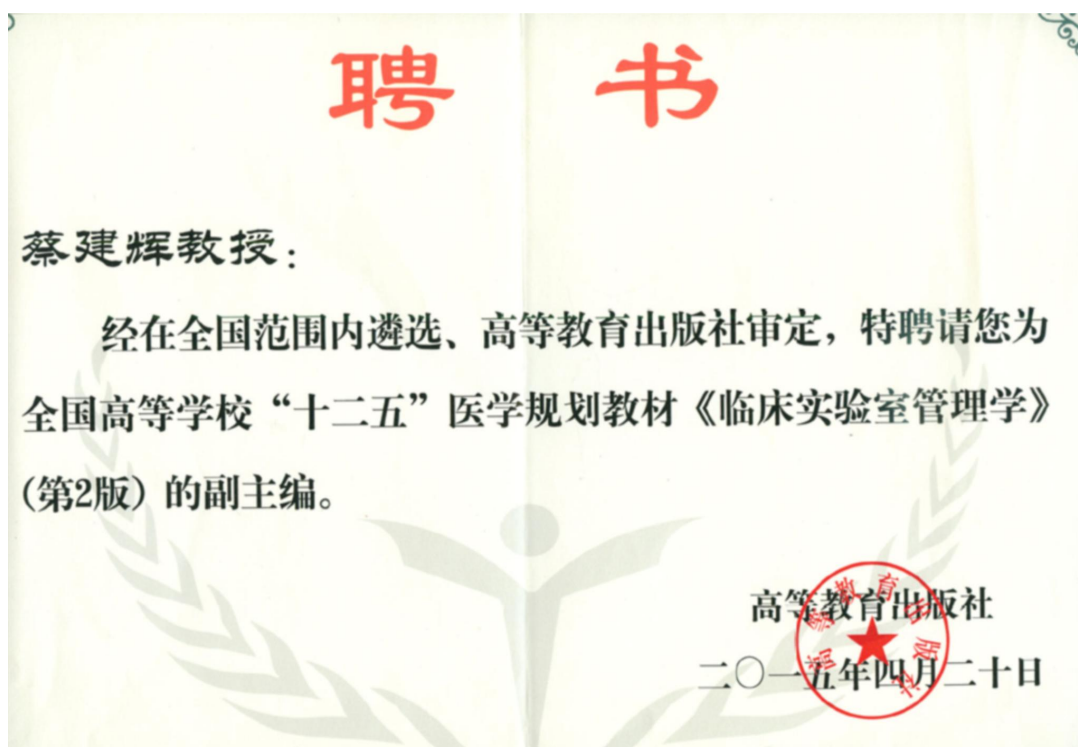
1. 主编专著《临床医学专业综合改革的探索》，人民卫生出版社，487千字，2018年1月第1版。



2. 副主编，《临床医学概要》（主编陈尔真，刘成玉；副主编 府伟灵，蔡建辉）



3. 副主编，《临床实验室管理学》全国高等学校“十二五”医学规划教材（王惠民，王清涛，杨国珍，王治国，蔡建辉，景蓉蓉），2015年12月由高等教育出版社出版， 500千字。

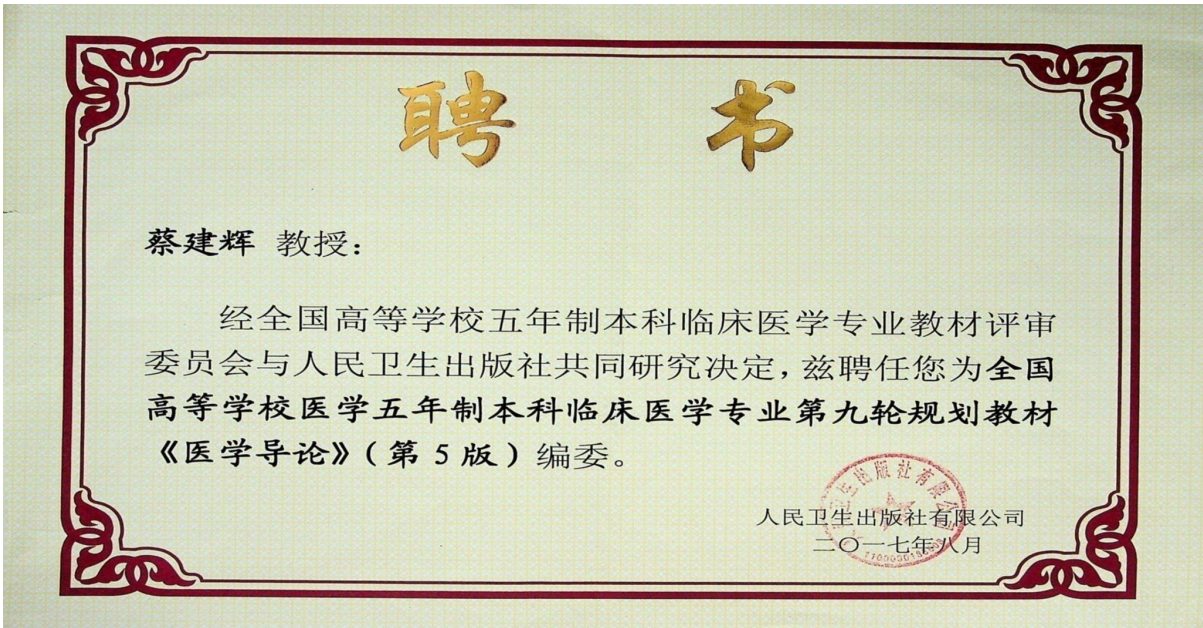
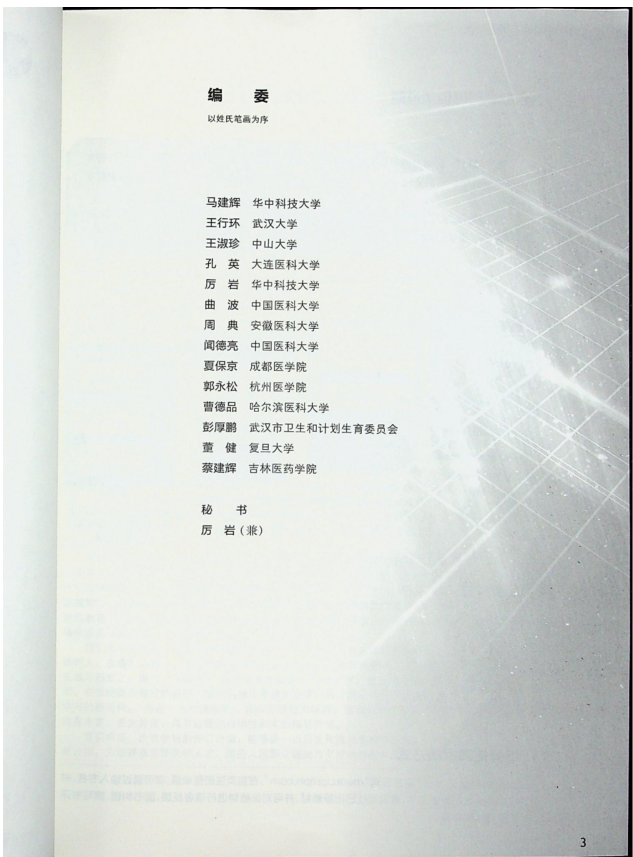
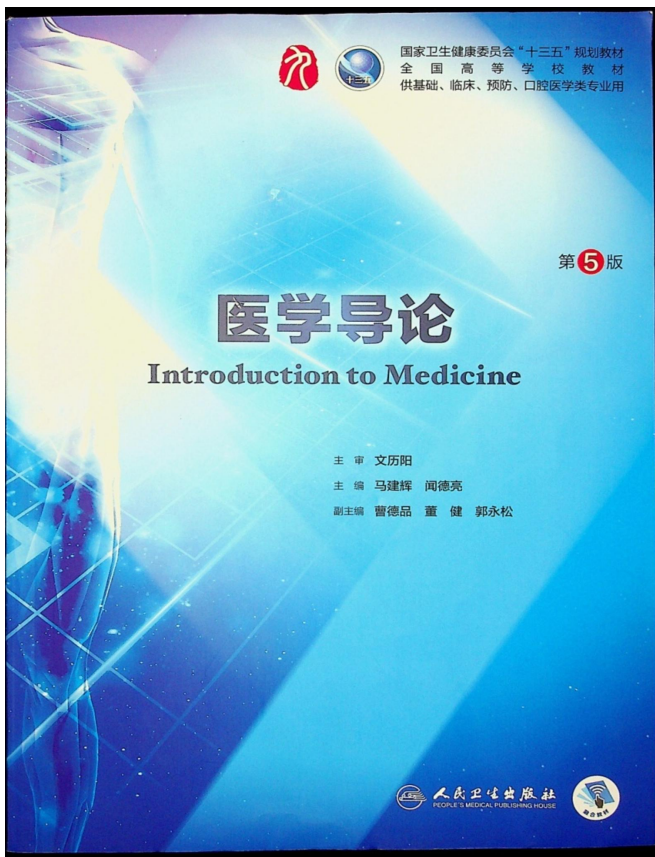


4. 编者，临床医学概要学习指导与习题集（刘成玉主编），人民卫生出版社，2016年2月第1版，全国高等学校医学检验专业第六轮暨医学检验技术专业第一轮规划教材配套教材。

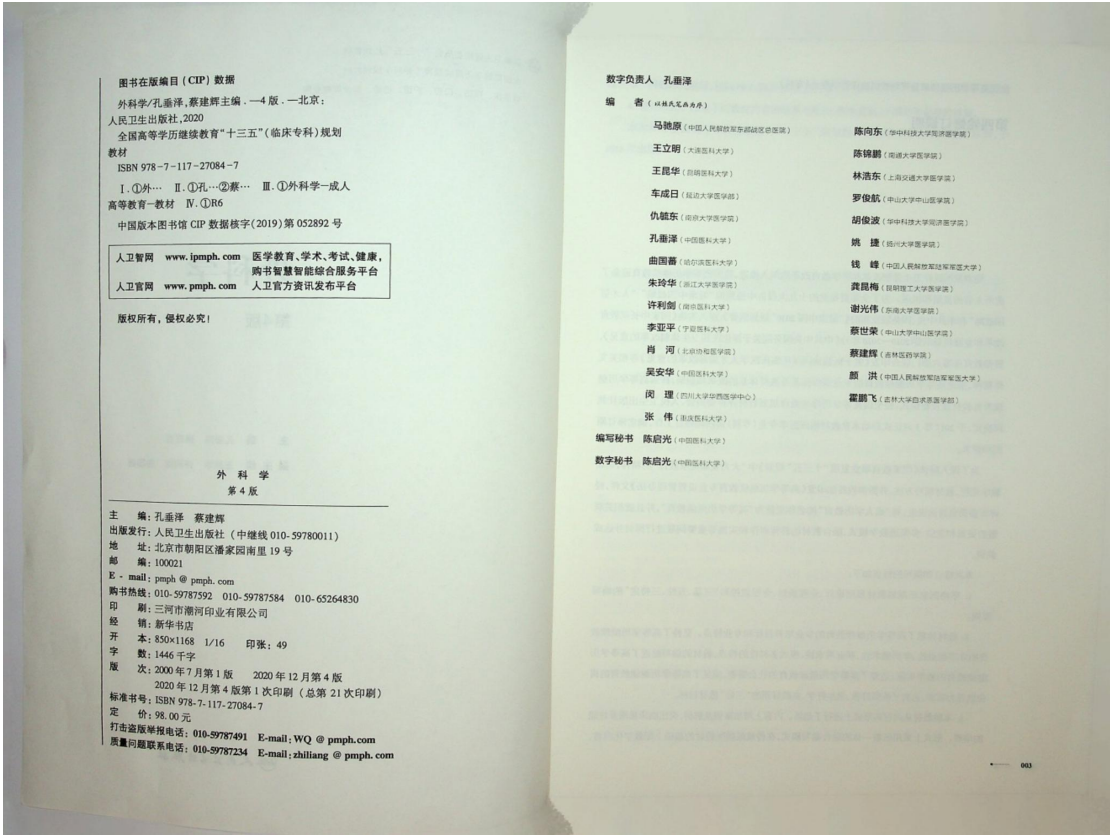
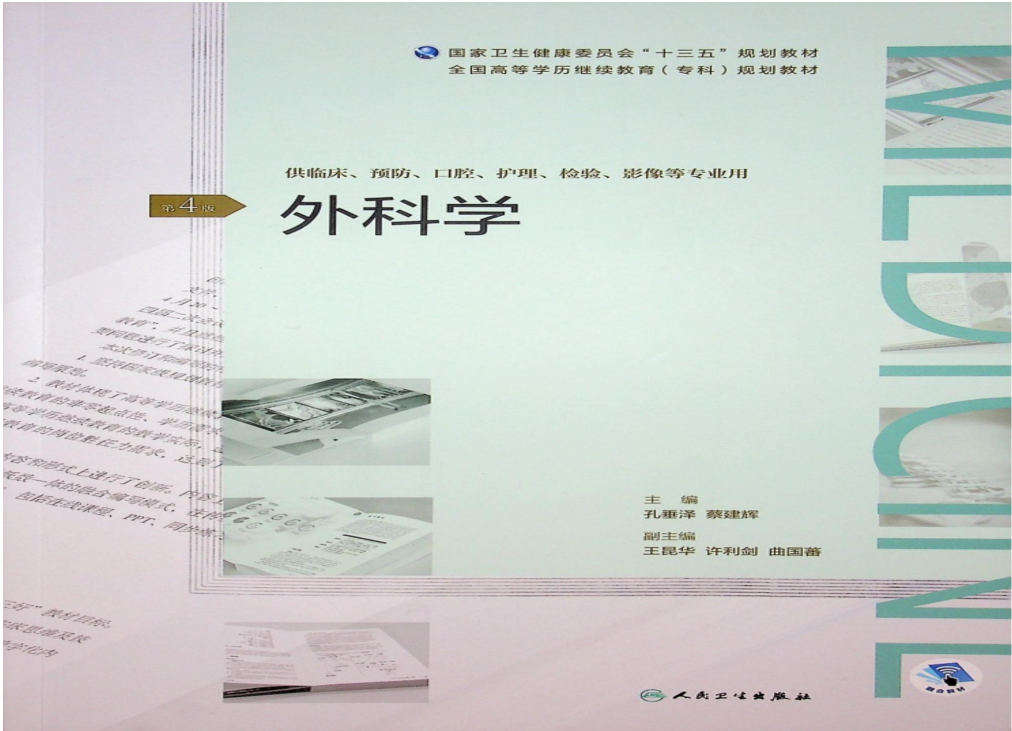


编 者	
(以姓氏笔画为序)	
王 晖	(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
王元松	(青岛大学医学院)
王立国	(吉林医药学院附属医院)
毛恩强	(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
叶 霜	(上海交通大学医学院附属仁济医院)
吕小岩	(四川大学华西医院)
刘成玉	(青岛大学医学院)
刘兴斌	(四川大学华西医院)
刘铁桥	(中南大学湘雅二医院)
孙 彦	(青岛大学附属医院)
纪爱芳	(长治医学院)
李 艳	(吉林医药学院)
李笑天	(复旦大学附属妇产科医院)
沈建箴	(福建医科大学)
陈玉君	(广西医科大学第一附属医院)
陈尔真	(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
林 雯	(福建医科大学附属第一医院)
罗益锋	(中山大学附属第一医院)
周伟君	(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
周曾同	(上海交通大学医学院附属第九人民医院)
府伟灵	(第三军医大学第一附属医院)
徐 麟	(山东省立医院)
郭文斌	(中南大学湘雅二医院)
黄君富	(第三军医大学第一附属医院)
扈昕虹	(北华大学附属医院)
傅廷亮	(滨州医学院附属医院)
蔡建辉	(吉林医药学院)
秘 书	王元松 (兼)

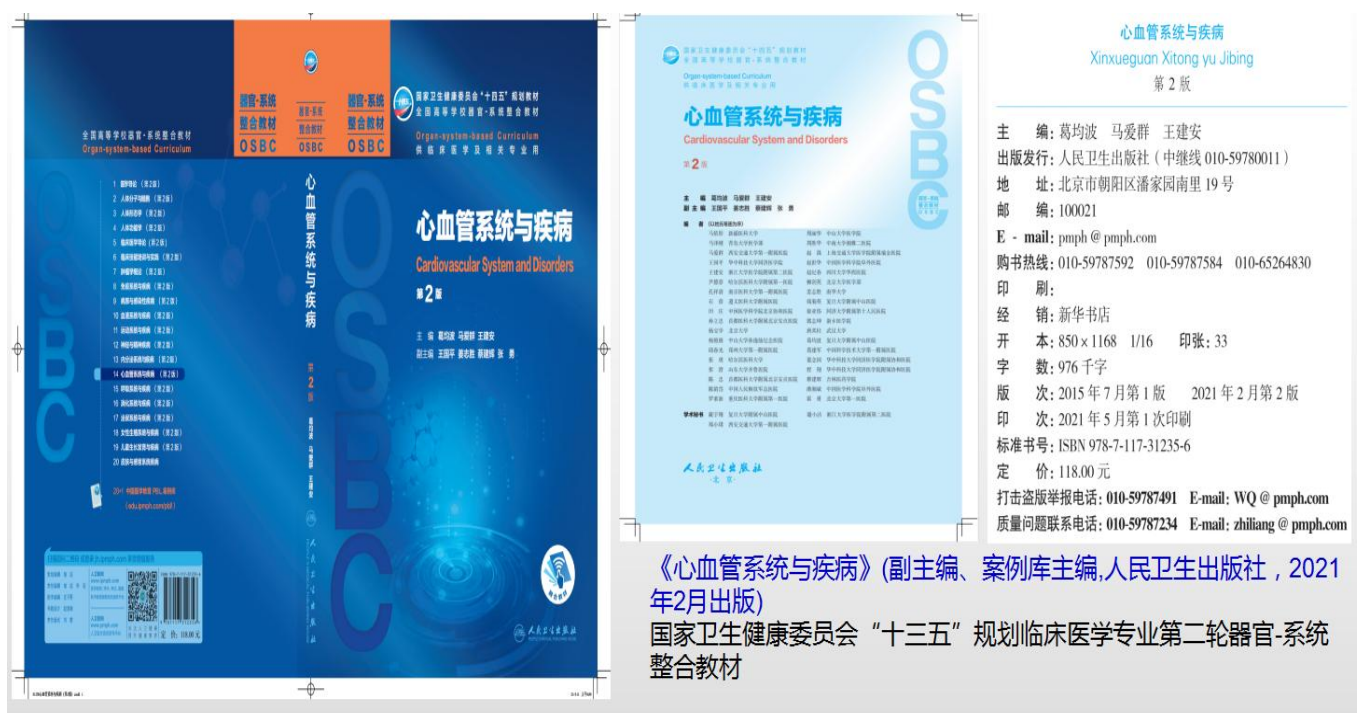
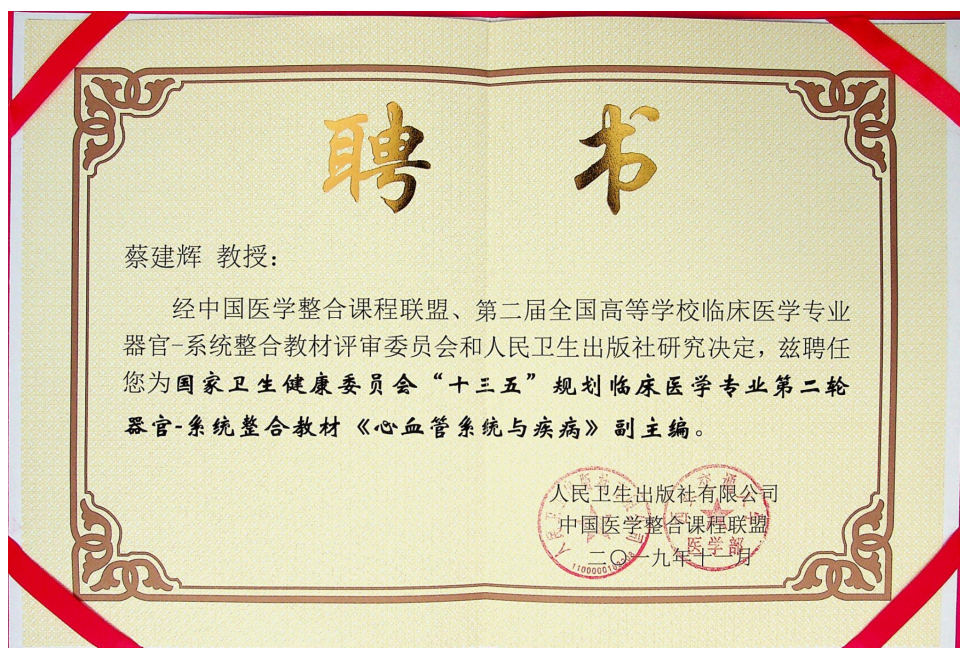
5. 编委, 《医学导论》第 5 版, 全国高等学校五年制本科临床医学专业第九轮规划教材(国家卫生健康委员会“十三五”规划教材), 人民卫生出版社, 2018 年 7 月。



6. 第二主编，《外科学》第4版，全国高等学历继续教育教育“十三五”（临床专科）规划教材，人民卫生出版社，2020年12月出版，标准书号 ISBN 978-7-117-27084-7。



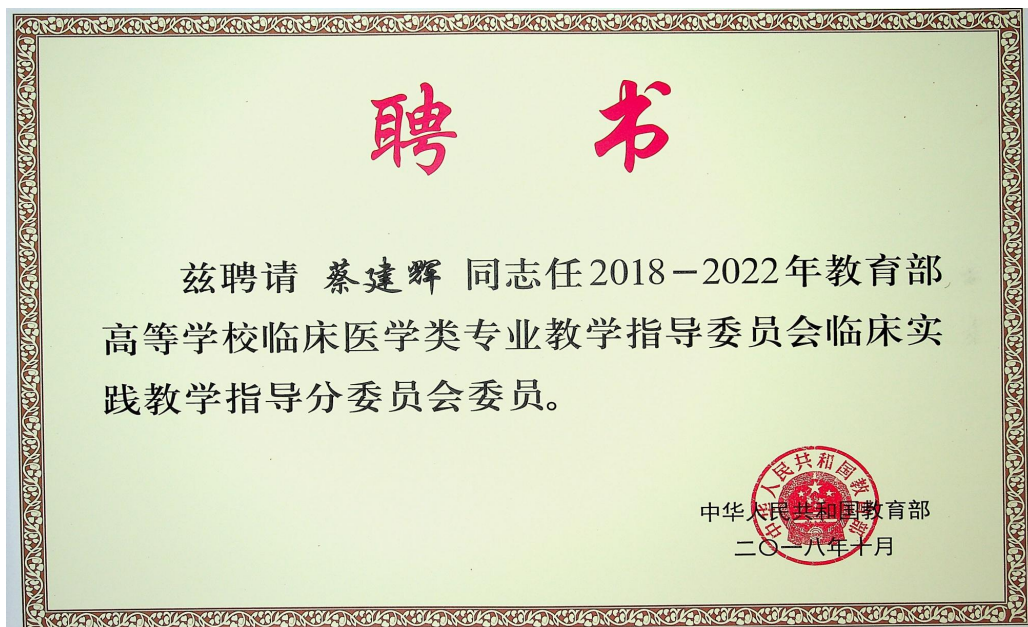
7. 副主编，国家卫生健康委员会“十四五”规划教材 全国高等学校器官-系统整合教材《心血管系统与疾病》（第2版）教材副主编，北京：人民卫生出版社，2021年2月出版，



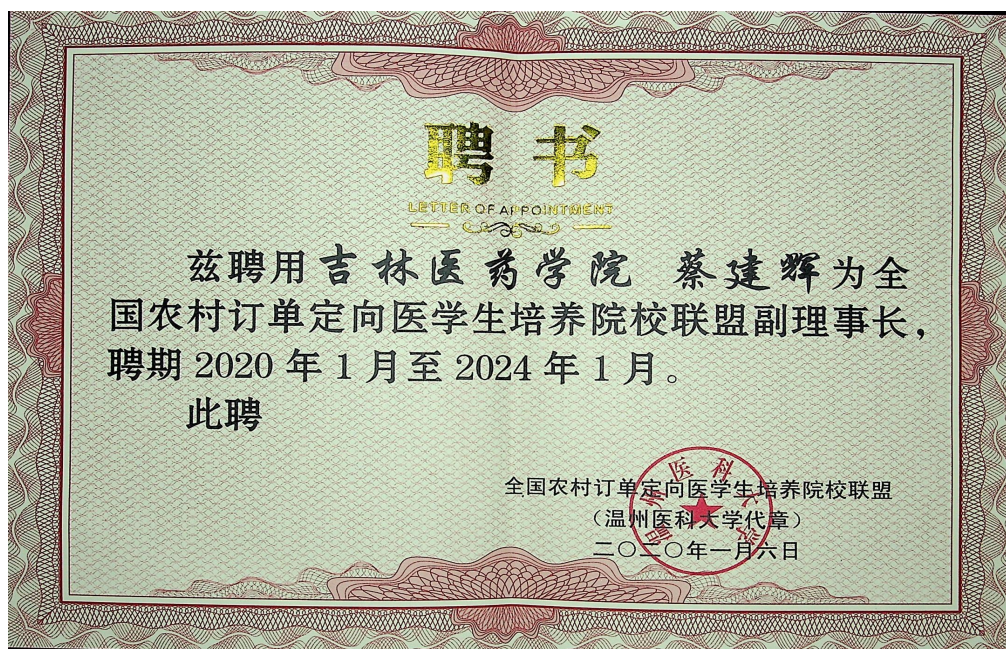
《心血管系统与疾病》(副主编、案例库主编,人民卫生出版社,2021年2月出版)
国家卫生健康委员会“十三五”规划临床医学专业第二轮器官-系统整合教材

（二）学术任职

1. 2018年11月，当选教育部高等学校临床医学类教学指导委员会临床实践教学指导分委员会委员。



2. 2020年1月，当选全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长（全国共有7所高校当选，东北三省一区唯一代表）



3. 2020 年 12 月，发起成立并担任省一级学会——吉林省全科医学学会第一届理事会理事长。

中共吉林省委组织部

关于同意蔡建辉同志兼职的批复

吉林医药学院党委：

《关于蔡建辉同志兼任吉林省全科医学学会第一届理事会理事长的请示》（吉医院党字〔2020〕104号）收悉。经研究，同意蔡建辉同志兼任吉林省全科医学学会第一届理事会理事长（任期为2020年12月至2025年12月），不兼任法定代表人。按照有关规定，蔡建辉同志兼职期间，不得在所兼职社会团体领取薪酬、奖金、津贴等报酬，不得获取其他额外利益。要将兼职情况以适当方式进行公示，并在领导干部个人有关事项报告和年度述职报告中予以说明。每年年底要以书面形式将兼职期间履职情况、是否取酬和报销有关工作费用等情况向学校党委报告，交学校党委组织部留存备查。

中共吉林省委组织部

2020年11月13日

4. 2021 年 11 月，当选吉林省高校医学类专业教学指导委员会副主任委员。

5. 2021 年 11 月，当选吉林省新医科建设专家工作副组长。

吉林省教育厅文件

吉教高〔2021〕27 号

关于成立 2021-2025 年吉林省高等学校 教学指导委员会的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面提高高校人才培养能力，实现我省高等教育高质量发展，充分发挥专家学者对高等教育教学改革的研究、咨询、指导作用，经各高校推荐并广泛征求意见，省教育厅决定成立 2021-2025 年吉林省高等学校教学指导委员会（以下简称“教学指导委员会”），任期自 2022 年 1 月 1 日起至 2025 年 12 月 31 日

止。各高校和有关单位要积极支持教学指导委员会的工作，委员所在单位应为委员开展工作创造条件、提供便利，促其切实履行职责发挥作用。

附件：2021-2025 年吉林省高等学校本科教学指导委员会和
专项工作专家工作组成员名单



吉林省教育厅办公室 2021 年 12 月 16 日印发

- 1 -

- 2 -

吉林医药学院当选 2021-2025 年吉林省高等学校 教学指导委员会成员名单

序 号	类 别	职 务	姓 名
1	马克思主义专业教学指导委员会	成 员	姜淑兰
2	生物类专业教学指导委员会	成 员	霍旭阳
3	医学类专业教学指导委员会	副主任委员	蔡建辉
4		成 员	冯 波
5	公共管理类专业教学指导委员会	成 员	王柳行
6	专业设置与教学指导委员会	成 员	辛程远
7	实验室建设与实验指导委员会	成 员	徐 冶
8	教材建设专家工作组	副组长	金连海
9		副组长	蔡建辉
10	“新医科”建设专家工作组	联络员	辛程远
11		组 员	金连海
12	课程思政建设专家工作组	组 员	王艳春