

普通高等学校本科专业设置申请表

(审批专业适用)

学校名称(盖章): 吉林医药学院

学校主管部门: 吉林省教育厅

专业名称: 儿科学

专业代码: 100207TK

所属学科门类及专业类: 医学、临床医学类

学位授予门类: 医学

修业年限: 五年

申请时间: 2017 年 6 月

专业负责人: 蔡建辉

联系电话: 0432-64560126

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表
10. 增设专业的区分度
11. 增设专业的基本要求
12. 医学类、公安类专业相关部门意见

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
2. 若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业（无专业代码者），请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	100207TK	专业名称	儿科学
修业年限	5 年	学位授予门类	医学学士
学校开始举办本科教育的年份	1992 年	现有本科专业 (个)	19
学校本年度其他拟增设的专业名称	医学信息工程	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	临床医学专科 1977 年 临床医学本科 1992 年
拟首次招生时间及招生数	2018 年 60 人	五年内计划发展规模	300 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	临床医学院
高等学校专业设置评议专家组织审核意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见 (增设尚未列入《专业目录》的新专业填写)	(主任签字) 年 月 日	高等学校主管部门审核 (审议) 意见	(盖章) 年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

2.学校基本情况表

学校名称	吉林医药学院	学校地址	吉林省吉林市吉林大街5号
邮政编码	132013	校园网址	www.jlmu.cn
学校办学基本类型	☐ 部委院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构 ☐ 大学 ☒ 学院 ☐ 独立学院		
在校本科生总数	8021 人	专业平均年招生规模	106 人
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☐ 法学 ☐ 教育学 ☐ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
专任教师总数（人）	559	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	255 人，占 45.62%
学校简介和历史沿革（300 字以内，无需加页）	学校创建于 1952 年，原为中国人民解放军第四军医大学吉林军医学院。2004 年 8 月，经国务院、中央军委批准，整体移交吉林省办学。 学校占地面积 52.73 万平方米，建筑面积 27.42 万平方米，固定资产总值 11.41 亿元，教学、科研仪器设备总值 1.66 亿元。现有专任教师 559 人，博士、硕士研究生兼职导师 43 人。目前全日制在校生 9396 人，开设 19 个本科专业，6 个专科专业。现有国家级特色专业 1 个（临床医学），省品牌专业建设点 2 个（临床医学、护理学），省特色专业 4 个（临床医学、药学、应用心理学、护理学），省级人才培养模式创新实验区 3 个（含临床医学），省优秀教学团队 9 个，省级实验教学示范中心 4 个（建设单位 2 个），国家级精品资源共享课 1 门，国家级精品课 1 门，省精品课 16 门，省级大学生校外实践基地 2 个。现有省级重点学科 3 个（临床医学、外科学、药剂学），省级重点实验平台 18 个，包括驻吉高校首个“院士工作站”，省教育厅重点实验室 1 个，省卫生厅重点实验平台 3 个，省中医药管理局重点实验平台 10 个。 学校直属附属医院 2 所、非直属附属医院 3 所，均为三级甲等医院。学校直属附属医院占地 4.44 万平方米，建筑面积 5.72 万平方米，资产总值 4.11 亿元。妇产科、口腔科为省重点专科，内科、外科、妇产科、儿科等 22 个专科为国家级住院医师规范化培训基地。		

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 申请增设专业的理由和基础

学校定位：我校为吉林省惟一独立设置的西医本科院校，学校始终坚持“立足吉林、服务基层”的办学定位，临床医学专业致力于培养“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的高素质应用型人才。

一、增设儿科学专业的主要理由

（一）适应卫生需求的增长

21 世纪是生命科学的世纪，为实现我国人人享有基本医疗卫生服务的宏伟战略目标，医学教育承担着医学人才培养的重要任务，也是重中之重。随着时代的发展和需求，医学培养模式也需要与时俱进、需要结合我国国情不断的跟进、调整和转变。任何一种教育的目的都与其所处的历史时期和当时的科学技术发展水平密切相关。随着社会的进步和医学科学的发展，儿科医学教育事业面临着新的挑战，因此必须不断完善、充实和发展儿科医学教育事业，以适应占我国总人口 1/4 的全社会儿童不断增长的卫生需求。

（二）解决我国、我省儿科医生严重紧缺的迫切需要

目前，我国儿童医疗机构和儿科医生短缺已经成为社会关注的焦点问题，特别是国家实施“全面两孩”政策以后，儿童医疗服务供需矛盾凸显。据统计，我国 0-14 岁儿童总人数约 2.3 亿，占全国总人口数的 18%；我国共有儿童医院 99 所，设置儿科的医疗机构共有 3.5 万个；我国医疗机构中儿科执业（助理）医师数约为 11.8 万人，每千名儿童拥有的儿科医师数为 0.53 人，低于世界主要发达国家每千名儿童拥有 0.85 名至 1.3 名儿科医师的水平，与全国平均每千人配备 2.06 名医师水平相比也相去甚远；我国儿科门急诊量年诊疗人次 4.71 亿，占全国门急诊总量的 9.84%；出院近 2162 万人次，占医疗机构总出院人次数量的 10.3%。医疗机构儿科执业（助理）医师日均承担的门诊人次数约为 17 人次，是医疗机构其他执业（助理）医师工作量的 2.4 倍；年均承担的出院人次数近 200 人次，是其他执业（助理）医师的 2.6 倍，儿科医生工作强度大，工作风险高，人员缺口大，儿科医生紧缺问题严重。

我国儿科医生缺口逾 20 万人。即使将目标数量减半，未来 10 年每年需要增加 1 万名左右的儿科医师。医疗资源分布的不均匀，让基层难培养、留不住人才，而人才的缺失，进一步导致基层儿科的诊疗水平和救治经验欠缺，让很多儿童常见病无法在家门口得到有效的治疗。有专家预计，今后一个时期新出生人口每年预计增加 200 万人左右，因此儿科医师的缺口会越来越大。根据《2015 年中国卫生统计年鉴》公布数据显示，近 5 年来，我国儿科医生总数下降 0.5 万，儿科医生流失问题突出。

吉林省卫计委的一组数字显示，目前全省注册的执业医师为 98753 人，其中儿科医生为 3405 人。而吉林省内 2014 年 10 月份到 2015 年 9 月份，登记的 0~7 岁的儿童为 1128970 人。对于社会和人们公认儿童的年龄段为 0~14 岁，吉林省卫计委只有 0~7

岁儿童的统计数字，但在实际诊疗过程中，0~7 岁的儿童只是各医院在门诊和临床工作中面对的部分患者。由于工作强度大、收入低、风险高、培养周期长，优秀的儿科医生一直是稀缺资源。

1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中不再单独设置五官科学、儿科学、中医外科学等临床二级学科，合并调整为临床医学和中医学专业，从 1999 年起，大多数医学院校停止本科儿科学专业招生，儿科医生培养列入毕业后教育范畴，主要通过毕业后教育和研究生教育完成。即使目前国家恢复了中国医科大学、重庆医科大学、温州医科大学等 8 所院校儿科学本科专业的招生，也一直通过扩大儿科学专业研究生培养、规范儿科住院医师规范化培训等途径来培养儿科学人才，但是我国儿科从业人员无论从数量上还是质量上，都不能够满足儿童医疗卫生的实际需求，增设儿科学专业是解决我国儿科医生严重紧缺问题的迫切需要。

（三）贯彻落实国家政策的具体体现

党和政府历来重视儿童医疗保健事业的发展 and 儿科学人才培养，颁布实施了一系列文件确保儿童医疗保健事业的可持续发展和儿科学人才的科学培养。2014 年 11 月教育部、卫生计生委和国家中医药管理局等六部门出台的《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》文件提出：在有条件的地区 and 高校，探索举办临床医学（儿科方向）、临床医学（精神医学方向）等专业，加强儿科、精神科等急需紧缺人才培养力度。2016 年《政府工作报告》中指出要加快全科医师和儿科医师的培养。2016 年 5 月卫生计生委、国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源社会保障部和国家中医药管理局制定了《关于加强儿童医疗卫生服务改革与发展的意见》，明确指出到 2020 年，建立健全功能明确、布局合理、规模适当、富有效率的儿童医疗卫生服务体系，每千名儿童床位数增加到 2.2 张；加强儿科医务人员队伍建设，每千名儿童儿科执业（助理）医师数达到 0.69 名，每个乡镇卫生院和社区卫生服务机构至少有 1 名全科医生提供规范的儿童基本医疗服务，基本满足儿童医疗卫生需求；改革儿科学专业化教育，制定普通高校开展儿科学专业人才培养规划；儿科医疗资源短缺的地区可在有条件的高校举办儿科学本科专业教育。这是将儿科医生的专业化培养前移，从“入口”吸引一批优秀生源，从事儿科医疗服务。根据卫生计生委儿童医疗卫生服务体系发展规划，力争到 2020 年每省（区、市）至少有 1 所高校举办儿科学本科层次专业教育，不断提高儿科学科专业水平，缓解“全面两孩”政策出台后儿科医生短缺问题。

我校作为吉林省唯一独立设置的西医本科院校，理应承担儿科学人才培养任务，为我国和我省医疗卫生事业发展服务。因此，增设儿科学专业势在必行。

二、增设儿科学专业的可行性分析

学校本部专任教师 480 人，其中，副教授及以上职称教师占 41.04%，具有硕士及以上学历占 68.33%。师资队伍中拥有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院政府特殊津贴专家、长白山学者特聘教授、省拔尖创新人才、省有突出贡献中青年专家和省级教学名师等高层次人才，硕士、博士研究生兼职导师 32 名。目前，附

属医院儿科学学科的专职医生人数达 151 人，其中教授（主任医师）16 人，副教授（副主任医师）50 人，覆盖小儿内科、小儿外科、新生儿、儿童保健等学科。

经费投入是办学的基本保障，近几年，学校投入大量经费改善办学条件，并通过财政专项进行教学信息化建设，引进网络教学平台及教学资源，开展在线课程建设等。学校现有纸质图书 82 万余册，电子图书 60 万余册。其中儿科专业纸质图书 6000 余册，电子图书 1200 余册，中外文期刊 20 余种。学校连年巩固和加强实验室建设，投入大量资金建造临床技能实验室。截至 2016 年底，学校拥有 10 万元以上设备 254 台，总金额 10167 万元。附属医院共有儿科床位 450 张，儿科门诊年接诊量 29.8 万人次，儿科专业教学设备共 104 台，总金额 846.11 万元。辅助科室设备先进，能够满足儿科学专业的临床教学需求。经过多年建设，学校开设儿科学专业教学条件良好，教学资源丰富，增设儿科学专业具有可行性。

三、学校专业发展规划

人才培养目标定位：培养适应医药卫生事业发展需要，具有初步儿科学工作能力、终身学习能力、良好职业素质、富有创新精神和较大发展潜力，能在各级医疗卫生保健机构在上级医师的指导下，从事安全有效的儿科学医疗实践的应用型医学人才。

规模定位：年均招生 60 人，5 年内在校生规模达到 300 人。

师资队伍目标：至 2020 年，儿科学专业教师增至 180 人。遴选一批有丰富临床工作经验和科研水平的儿科学专家，组成实力雄厚的儿科学专业师资队伍。

实验室建设：在现有实验室的基础上，根据儿科学专业建设需要，增建必要的专业实验室，在加强管理的同时，提高实验室使用率，为学生动手能力的培养及训练提供良好的场所和保障。

临床教学基地建设：根据儿科学的专业特点，在现有教学基地的基础上，适时扩大临床实习教学点，制定切实可行的富有专业特色的临床见习、实习计划。

教学研究与教学管理：积极推动科学研究与教育教学深度结合，提升学生对科学研究的兴趣和能力，注重学生创新意识、创新精神和创新能力的培养。同时建立完善的教学管理体制和教学运行机制，合理安排公共基础课、专业基础课和专业课的课程设置，以“一中心、四导向”为原则（以学生为中心、以岗位胜任力为导向的课程体系、以自主学习为导向的教学方法手段、以能力为导向的考核评价体系、以个性发展为导向的管理制度体系）培养儿科学人才。设专门管理机构和配备专职管理干部，儿科临床科室设教学组，强化过程管理，严格把握重点环节，层层把关，建立临床能力培养过程体系。

4. 申请增设专业人才培养方案

一、专业培养目标

培养适应医药卫生事业发展需要，具有初步儿科学工作能力、终身学习能力、良好职业素质、富有创新精神和较大发展潜力，能在各级医疗卫生保健机构在上级医师的指导下，从事安全有效的儿科学医疗实践的应用型医学人才。

二、业务培养要求

（一）素质要求

1. 热爱祖国，忠于人民，具有为卫生事业和人类身心健康奋斗终身的理想和信念。
2. 珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神;将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任; 将提供人文关怀作为自己的道德责任; 将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
3. 树立终身学习观念，培养创新意识，不断追求卓越。
4. 履行维护医德的义务，在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格。
5. 尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。
6. 具有分析批判精神，养成实事求是的科学态度和解决临床问题的态度。
7. 尊重同事和其他卫生保健人员，有团队精神和团队合作开展医疗卫生服务的观念。
8. 注重与患者及其家属的沟通，使他们充分参与和配合诊疗工作，处理好医患关系。
9. 遵纪守法，树立依法行医的法律观念，学会用法律实现和保护医患双方的权益。
10. 在追求准确的诊断或疗效时，考虑到病人及其家属的利益，注意发挥可用卫生资源的最大效益。

（二）知识要求

1. 掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。
2. 掌握生命各阶段的人体正常的结构和功能，正常的心理状态。
3. 掌握生命各阶段常见病和多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性。
4. 掌握生命各阶段常见病和多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。
5. 掌握基本的药理知识及临床合理用药原则。
6. 临床通科和儿科学的专业知识和技能。
7. 掌握全科医学的基本知识，健康教育、疾病预防和筛查的原则，缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。
8. 掌握临床流行病学的有关知识与方法，理解科学实验在医学研究中的重要作用。
9. 掌握中医学的基本特点，了解中医的辩证论治等基本原则。
10. 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律及常见传染病的防治原则。

（三）能力要求

1. 系统、规范地采集病史的能力。
2. 系统、规范地进行体格及精神检查的能力和规范书写病历的能力。
3. 具有临床常见病、多发病的诊断、处理能力，重点掌握儿科学常见病、多发病的诊断处理能力。
4. 具有较强的临床思维能力，对儿童疾病的病因、发病机制作出分类鉴别的能力；具有对急、难、重症的初步处理能力。
5. 掌握基础医学的基本技能，具有初步的科学研究和实际工作能力。
6. 运用循证医学原理进行医学实践，完善诊治方法，具有选择确定合适诊治方案的能力。
7. 具有较强的沟通能力和表达能力，能够建立和谐的医患和医际关系，对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。
8. 结合临床实际，能够独立利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息,能够借助外语工具阅读医学文献的能力。
9. 具有自主学习和终身学习的能力。

三、修业年限

实行弹性学制，标准学制为五年，修业年限为五年至七年。

四、主干学科和主要课程

（一）主干学科

基础医学、临床医学

（二）核心课程

系统解剖学、组织学与胚胎学、生物化学与分子生物学、生理学、医学免疫学、病原生物学、病理学、病理生理学、药理学、诊断学基础、医学统计学、预防医学与公共卫生、内科学、外科学总论、外科学、妇产科学、小儿内科学、小儿外科学、儿童保健学、儿童传染病学等。

（三）主要专业实验

解剖学实验、组织学与胚胎学实验、机能学实验、病理学实验、外科学总论实验

五、课程设置和基本要求

根据培养目标和培养要求,将课程大体分为公共基础、人文社会及职业素养、公共卫生与健康、生物医学、临床医学通科、儿科医学等六个课程群。每个课程群分为必修课和选修课两部分。学生在校期间共须修满 288 学分，其中必修课 210 学分（含建议选修课 16.5 学分），任意选修课 18 学分，集中性实践教学环节 56 学分，创新与素质拓展 4 学分。

（一）必修课（含建议选修课）体系结构

必修课门数 48 门，建议选修课 10 门，总学时 3550 学时，学生须修满 210 学分。

课程模块	课程门数	总学分	总学时	学时构成比 (%)
公共基础	10	44.5	812	22.87
人文社会及职业素养	10	33	520	14.65
生物医学	13	46.5	824	23.21
公共卫生与健康	6	13	218	6.14
临床医学	11	56	906	25.52
儿科学	8	17	270	7.61
总 计	58	210	3550	100

公共基础课程群

基础课程群主要涵盖体育、外语和自然科学类等课程。包括以下内容：

必修课（44.5 学分，716 学时）：大学英语^①、体育与健康^②、基础化学、有机化学、高等数学、医用物理学、Visual Basic 程序设计。

建议选修课（4.5 学分，96 学时）：计算机应用基础、文献检索、医学英语。

注：①大学英语 20 学分，320 学时，其中，英语读写 256 学时，英语听说 64 学时。安排在前两学年，每学期 80 学时，实行分层次教学。同时每学期安排 20 学时自主学习。

②体育与健康 9 学分，144 学时，其中，课内教学 128 学时，课外教学 16 学时。安排在前两学年，第一学年体育基础教学，第二学年体育选项教学。

人文社会及职业素养课程群

人文社会课程群主要涵盖思想政治理论、人文科学、社会科学、职业发展等课程。包括以下内容：

必修课（31 学分，490 学时）：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、医学心理学、医学伦理学、卫生法规、大学生职业发展与就业指导。

建议选修课（2 学分，30 学时）：医学导论

生物医学课程群

生物医学课程群主要涵盖生物医学及其实验类课程。包括以下内容：

必修课（42.5 学分，760 学时）：系统解剖学、组织学与胚胎学、生物化学与分子生物学、生理学、医学免疫学、病原生物学、病理学、病理生理学、药理学、局部解剖学、医学机能学。

建议选修课（4 学分，64 学时）：医学细胞生物学、医学免疫学。

公共卫生与健康课程群

公共卫生与健康课程群主要涵盖公共卫生、环境与健康及健康教育等课程。包括以下内容：

必修课（11 学分，180 学时）：医学统计学、流行病学、预防医学与公共卫生、社会医

学与卫生事业管理。

建议选修课（2 学分，38 学时）：循证医学、健康教育与健康促进学。

临床医学课程群

临床医学课程群主要涵盖临床基础类课程和临床专业类课程两部分。包括以下内容：

必修课（56 学分，906 学时）：诊断学基础（包括检体诊断学、实验诊断学、心电图诊断学）、医学影像学（包括放射诊断学、超声诊断学）、内科学、外科学总论（包括手术学）、外科学、神经病与精神病学、妇产科学、全科医学概论、五官科学（包括眼科学、耳鼻咽喉科学、口腔科学）、临床技能学、中医学基础。

儿科医学课程群

儿科医学课程群主要涵盖与儿童各生长发育阶段相关的健康知识和儿科学临床课程。包括以下内容：

必修课（13.5 学分，218 学时）：小儿内科学、小儿外科学、新生儿医学、儿童保健学、儿童传染病学、儿童急重症医学。

建议选修课（3.5 学分，52 学时）：儿童心理学、儿童营养学。

（二）任意选修课

按照《吉林医药学院非限定选修课管理规定》要求，任意选修课在校期间须修满 18 学分，其中，人文社科类不少于 3 学分，自然科学类不少于 2 学分，艺术体育类不少于 2 学分，专业基础与专业类不少于 6 学分。

（三）主要实践性教学环节

教学环节	学分	具体安排
军事技能训练	2	军事训练 2.5 周。
社会实践	6	共 6 周，前三学年每学年安排 2 周，期间安排思想政治教育和大学生职业发展与就业指导实践教学。
毕业实习	48	毕业实习共 48 周，其中，儿内科实习 14 周，儿外科实习 6 周，内科实习 8 周，外科学 8 周，初级卫生保健实习 2 周，妇产科实习 4 周，儿保实习 2 周，选科实习 4 周。
总 计		56 学分

（四）创新与素质拓展

学生在校期间须修满 4 学分，具体要求见《吉林医药学院创新与素质拓展学分实施细则》。

六、课程管理与进程

所有课程均实行学年学分制管理，即采用学分衡量学生学习的数量，采用学分绩点衡

量学生学习的数量。

1. 学分的计算办法。以课堂讲授或以课堂讲授方式为主进行教学活动的课程，每 16 学时为 1 学分。单独开设的实验课和公共体育课每 32 学时为 1 学分。毕业实习 1 周为 1 学分。学分的计量最小值为 0.5 学分。

2. 学分要求。必修课学生毕业前必须获得相应的学分，任意选修课学生可以根据个人的兴趣爱好自主选修。

七、教学安排和时间分配（周）

内 容	一学年	二学年	三学年	四学年	五学年	合计
入学教育	3					3
毕 业					2	2
节 日	1.5	1.5	1.5	1.5		6
教 学	33	36	36	35		140
复 习	2.5	2.5	2.5	2.5		10
毕业实习				6	42	48
社会实践	2	2	2			6
假 期	10	10	10	7		37
合 计	52	52	52	52	44	252

八、考核评价、毕业及学位授予

（一）考核评价与成绩记载

评价体系由形成性评价和终结性评价组成。形成性评价以日常观察、检查作业和书面测验等形式开展，注重记录学生学习过程并及时反馈，关注反馈效果；终结性评价由平时成绩、实验成绩和课程结束考核成绩组成。

考核分为课程考核和毕业考核。课程考核包括学生修读的全部必修课、选修课。必修课成绩评定采用百分制，考核成绩达到 60 分以上（含 60 分）为及格，考核成绩及格获得该门课程学分；建议选修课成绩评定采用五级制（优、良、中、及格、不及格），60 分以上（含 60 分）为及格，考核成绩及格获得该门课程学分；任意选修课的成绩评定采用两级制（合格、不合格），60 分以上（含 60 分）为合格，考核成绩合格获得该门课程学分。

实行分阶段综合考试，分为基础医学综合考试、临床医学综合考试和毕业前综合考试。基础医学综合考试作为独立的课程考核，在第五学期基础医学课程结束后组织，考试大纲参照临床执业医师考试大纲基础医学综合部分，包括基础医学课程涉及的生理学、生物化学、医学微生物学、医学免疫学、病理学和药理学等学科的内容。毕业考试由临床医学综合考试和毕业前综合考试两部分组成，其中，临床医学综合考试占毕业考试总成绩的 40%、毕业前综合考试占 60%。第八学期进入毕业实习前组织临床医学综合考试，包括临床理论考试和技能考试，各占临床医学综合考试成绩的 50%，临床理论考试大纲参照临床执业医师考

试大纲临床医学综合部分；技能考试为 OSCE（客观结构化临床考试），参照临床执业医师考试大纲临床医学综合实践综合部分，包括临床基本技能和病例分析等内容，体现对医学人文精神和批判性思维能力的考核。毕业实习返校后实施理论和实践相结合的毕业前综合考试，理论与技能考试各占毕业前考试总成绩的 50%，考试大纲参照临床执业医师考试大纲。

（二）毕业及学位授予

学生完成上述规定全部内容，取得 288 学分，达到毕业标准，准予毕业；平均学分绩点达到 2.0 以上，通过吉林省高等学校计算机应用能力考试，全国大学英语四级考试达到一定分数，符合授予学士学位条件，授予医学学士学位。

教学进程计划表

课程模块	序号	课 程 名 称	开 设 学 期	学 时 数			学 分	按 学 年 及 学 期 分 配 学 时 数									
				总计	理论	实践		第 1 学 年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年		第 5 学 年	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								15	18	18	18	18	18	18	17		
公 共 基 础 课	1	大学英语	1234				20										毕 业 实 习 48 周
		英语读写		256	256			64	64	64	64						
		英语听力		64		64		16	16	16	16						
	2	体育与健康	1234	144	16	128	4.5	32	32	32	32						
	3	基础化学	1	54	34	20	3.5	54									
	4	高等数学	1	48	42	6	3	48									
	5	医用物理学	1	36	20	16	2	36									
	6	计算机应用基础△	1	30		30	1	30									
	7	Visual Basic 程序设计	2	60	34	26	4		60								
	8	有机化学	2	54	34	20	3.5		54								
人 文 社 会 及 职 业 素 养	9	文献检索△	3	30		30	1			30							
	10	医学英语△	7	36	36		2							36			
	11	思想道德修养与法律基础	1	54	42	12	3.5	42									
	12	马克思主义基本原理	2	54	42	12	3.5		42								
	13	中国近现代史纲要	3	40	32	8	2.5			32							
	14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	96	76	20	6				76						

		15	形势与政策	1-6	128	60	68	8	10	10	10	10	10	10		
		16	医学导论△	2	30	26	4	2		20					10	
		17	大学生职业发展与就业指导	3,4	38	20	18	2.5			10	10				
		18	医学心理学	5	30	28	2	2					30			
		19	医学伦理学	6	30	22	8	2						30		
		20	卫生法规	7	20	20		1							20	
	生物医学	21	医学细胞生物学△	1	34	22	12	2	34							
		22	系统解剖学	2	72	46	26	4.5		72						
		23	组织学与胚胎学	2	72	44	28	4.5		72						
		24	生物化学与分子生物学	3	80	60	20	5			80					
		25	生理学	3	70	70		4.5			70					
		26	医学免疫学	3	50	44	6	3			50					
		27	医学遗传学△	3	30	22	8	2			30					
		28	病原生物学	4	60	46	14	4				60				
		29	病理学	4	100	68	32	6				100				
		30	病理生理学	4	50	50		3				50				
		31	药理学	5	64	64		4					64			
		32	局部解剖学	5	70		70	2					70			
		33	医学机能学	3,5	72	2	70	2			20		52			
	卫生与健康	34	医学统计学	6	50	26	24	3						50		
		35	流行病学	6	40	34	6	2.5						40		
		36	循证医学△	7	20	14	6	1							20	
		37	预防医学与公共卫生	7	50	34	16	3							50	
		38	社会医学与卫生事业管理	8	40	40		2.5								40
		39	健康教育与健康促进学△	8	18	18		1								18
	临床学医	40	诊断学基础				9									
			检体诊断学	80	40	40					80					80

		实验诊断学	30	30						30				30			
		心电图诊断学	30	26	4					30				30			
	41	医学影像学				4											
		放射诊断学	40	40						40				40			
		超声诊断学	20	20						20				20			
	42	内科学	200	100	100	12.5					110	90		200			
	43	外科学总论	62	26	36	4					62			62			
	44	外科学	160	80	80	10					70	90		160			
	45	神经病与精神病学	6	60	40	20	4					60					
	46	妇产科学	7	64	32	32	4						64				
	47	全科医学概论	5	24	24		1.5				24						
	48	五官科学	7				3										
		眼科学		20	16	4							20				
		耳鼻咽喉科学		20	16	4							20				
		口腔科学		10	8	2							10				
	49	临床技能学	8	36		36	1							36			
	50	中医学基础	5	50	48	2	3							50			
	儿 科 医 学	51	小儿内科学	8	70	50	20	4.5								70	
		52	小儿外科学	8	36	28	8	2								36	
		53	新生儿医学	8	40	24	16	2.5								40	
		54	儿童保健学	8	28	28		2								28	
		55	儿童传染病学	8	24	16	8	1.5								24	
		56	儿童危重症医学	8	20	16	4	1								20	
		57	儿童心理学△	8	28	24	4	2								28	
		58	儿童营养学△	8	24	20	4	1.5								24	
	学期学时数			3550	2296	1254	210	36	44	44	418	450	432	430		414	
	总学时、总学分 周学时							6	2	4							
								24.4	24.6	24.7	23.2	25	24	23.9		24.4	
毕业考试			临床医学综合考试 毕业综合考试														

5. 专业主要带头人简介

姓名	蔡建辉	性别	男	专业技术职务	主任医师/教授	第一学历	本科
		出生年月	1964.9	行政职务	校长	最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1987.8 第四军医大学 临床医学专业 本科 1995.6 第四军医大学 外科学 博士					
主要从事工作与 研究方向		小儿外科（心胸外科）					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 22 篇；出版专著（译著等）0 部。							
获教学科研成果奖共 5 项；其中：国家级 0 项，省部级 5 项。							
目前承担教学科研项目共 9 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 8 项。							
近三年拥有教学科研经费共 420 万元，年均 140 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 90 学时；指导本科毕业设计共 0 人次。							
最具代表性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名 姓名	
	1	重组人成纤维细胞生长因子-21 治疗冠心病的药效学研究	吉林市科技进步一等奖 2015.12			第一	
	2	针对 CD147RNA 干扰前列腺癌细胞生物学行为影响	吉林省科技进步三等奖 2014.11			第二	
	3	试点学分制教学管理制度	省高校教学建设与改革创新工作评价制度项目 优秀项目 2013.11			第一	
目前承担的 主要教学科研项 目 (4 项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担 工作	
	1	T-2 烯霉素注射液的研制	国家科技重大专项	2013.1-2016.12	292 万	总体设计、实施	
	2	应用型本科院校临床医学教育综合改革的研究与实践（重点）	吉林省教育厅	2014.11-2016.3	5000	总体设计、监督实施	
	3	地方院校大学生创新创业教育模式的研究	吉林省高等教育学会	2015.4-2017.12		总体设计、实施	
目前承担的 主要教学工作(5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	外科学	临床医学本科	200	10	必修课	2014
	2	外科学	临床医学本科	200	10	必修课	2015
	3	外科学	临床医学本科	200	10	必修课	2016
	4	外科学发展现状及趋势	临床医学本科等	120	60	选修课	2014、2015
教学管理部门 审核意见		签章					

专业主要带头人简介

姓 名	刁玉霞	性别	女	专业技术职务	主任医师	第一学历	本科
		出生年月	1969/ 2	行政职务	党委书记 业务副院长	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		延边医学院 1991 年毕业 临床医学					
主要从事工作与 研究方向		小儿内科					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 20 篇；出版专著（译著等） 0 部。							
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 300 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代 表的教 学科研 成果 （4 项以 内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	静脉间歇应用硝酸甘油治疗左向右分流先天性心脏病合并肺动	市级 吉林市科技局 2008			第一位	
	2						
	3						
目前承 担的主 要教学 科研项 目（4 项 以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	新生儿期运用全身运动评估早期预测脑瘫患儿的临床研究	市科技局	2015.4-2017.4	7.8 万	总体设计、实施	
	2						
	3						
目前承 担的主 要教学 工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	新生儿常见疾病诊断	医务人员	100	100	院级讲课	2016
	2	新生儿疾病常见问题的治疗新进展	医务人员	100	90	省级讲课	2015
	3	儿童及新生儿危重症急救技术管理	医务人员	300	80	国家级讲课	2014
	4	倡导早产儿母乳喂养的新思路	医务人员	300	80	省级讲课	2013
	5						
教学管理部门 审核意见		签章					

专业主要带头人简介

姓名	王松楠	性别	男	专业技术职务	主任医师	第一学历	本科
		出生年月	1959/11	行政职务	业务副院长	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		延边医学院 1983 年毕业 临床医学					
主要从事工作与 研究方向		小儿外科					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 0 部。							
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 270 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	B 超下水压灌肠治疗 肠套叠	市级 吉林省卫生计生委 2015 年			第一位	
	2						
	3						
目前承担 的主要教 学科研项 目（4 项 以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担 的主要教 学工作(5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	小儿外科诊治新进展	医务人员	60	80	院级讲课	2016
	2	肠套叠诊治	医务人员	50	90	市级讲课	2015
	3	小儿外科学	医务人员	60	100	市级讲课	2014
	4						
	5						
教学管理部门 审核意见		签章					

专业主要带头人简介

姓名	高宏伟	性别	女	专业技术职务		主任医师		第一学历	本科
		出生年月	1969/ 1	行政职务		医务科长		最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		长春中医学院 1992 年毕业 中医学							
主要从事工作与 研究方向		小儿中医科							
本人近三年的主要工作成就									
在国内外重要学术刊物上发表论文共 0 篇；出版专著（译著等） 0 部。									
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 项，省部级 项。									
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。									
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。									
近三年给本科生授课（理论教学）共 120 学时；指导本科毕业设计共 人次。									
最具代表性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次		
	1	2008-2010 年吉林地区重症手足口临床分析及早期识别研究》	吉林市科学技术进步奖二等奖 2015 年				5		
	2	儿童 EB 病毒感染预后的相关研究	吉林市科学技术成果 2016				5		
	3								
目前承担的主要教学 科研项目 (4 项 以内)	序号	项目名称	项目 来源	起讫时间		经费	本人承担工作		
	1								
	2								
目前承担的主要教学 工作(5 项以 内)	序号	课程名称	授课 对象	人数	学时	课程性质		授课时间	
	1	医疗安全与医疗风险防范	全院 医务	300	50	院内讲课		2015	
	2	小儿中成药临床应用	全院 医生	100	40	院内讲课		2016	
	3	医疗质量管理办法	全院 医务	300	30	院内讲课		2017	
教学管理部门 审核意见		签章							

专业主要带头人简介

姓名	许英	性别	女	专业技术职务	副主任 医师	第一学历	本科
		出生年月	1976/ 3	行政职务	儿科副 主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		西安医科大学 1999 年毕业 临床医学					
主要从事工作与 研究方向		新生儿科					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 0 部。							
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 100 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表 性的教学 科研成果 （4 项以 内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
目前承担 的主要教 学科研项 目（4 项 以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	无创双水平正压通气 治疗新生儿呼吸衰竭 的临床疗效分析	市科技局	2014.1-201 7.6	0.8 万	项目负责人	
	2						
目前承担 的主要教 学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	新生儿坏死性小肠结 肠炎的诊治	儿科医师	200	50	省继续教 育	2016
	2	新生儿喂养	儿科医师	60	50	院内讲课	2015
	3						
教学管理部门 审核意见		签章					

专业主要带头人简介

姓 名	谭士勇	性别	男	专业技术职务		副主任医师		第一学历	专科
		出生年月	1968/ 1	行政职务		小儿外科主任		最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		吉林职工医科大学 1991 年毕业 临床医学 吉林大学 2007 年毕业 临床医学							
主要从事工作与 研究方向		小儿外科							
本人近三年的主要工作成就									
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等） 0 部。									
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。									
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。									
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。									
近三年给本科生授课（理论教学）共 60 学时；指导本科毕业设计共 6 人次。									
最具代表 性的教学 科研成果 （4 项以 内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次		
	1	阿勒泰地区哈萨克民族儿童饮食与便秘的研究	省级。新疆维吾尔自治区科技厅 2016.7				第一		
	2								
目前承担 的主要教 学科研项 目（4 项 以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间		经费	本人承担工作		
	1	阿勒泰地区哈萨克民族儿童饮食与便秘的研究	自筹	2015.6-2016.12		15 万	总体设计、实施		
	2								
目前承担 的主要教 学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质		授课时间	
	1	小儿外科学	儿外科人员	200	60	院内讲课		2014	
	2								
	3								
教学管理部门 审核意见		签章							

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	刁玉霞	女	48岁	主任医师	延边医学院临床医学学士	延边医学院临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
2	李淑环	女	54岁	主任医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	小儿呼吸和重症医学	专职
3	赵士君	男	56岁	主任医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
4	张静	女	55岁	主任医师	白求恩医科大学临床医学学士	白求恩医科大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
5	李维秋	女	54岁	主任医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
6	李娟	女	54岁	主任医师	延边医学院临床医学学士	延边医学院临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
7	居立娟	女	42岁	主任医师	吉林医学院临床医学学士		小儿内科	小儿内科	专职
8	伊宏波	女	49岁	主任医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
9	白波	女	53岁	副主任医师	哈尔滨医科大学临床医学	哈尔滨医科大学临床医学	小儿内科	小儿呼吸和重症医学	专职
10	陈丽红	女	41岁	副主任医师	北华大学临床医学学士	北华大学病原生物学硕士	小儿内科	小儿内科学	专职
11	李薇	女	43岁	副主任医师	长春医学高等专科学校	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科学及院内感控知识	专职
12	刘亚芬	女	38岁	副主任医师	北华大学医学院、临床医学、学士	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
13	朴锦善	女	47岁	副主任医师	吉林医学院临床医学学士	北华大学病理生理医学硕士学位	小儿内科	小儿内科	专职
14	俞曙星	男	45岁	副主任医师	延边医学院临床医学学士	延边医学院临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
15	武冶筠	女	45岁	副主任医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	儿内科	专职

16	邵荣波	女	49	副主任医师	吉林职工医科大学	吉林大学学士学位	小儿内科	小儿神经及神经发育	专职
17	周 晶	女	50岁	副主任医师	吉林市卫生学校	延边大学医学院	小儿内科	小儿内科学	专职
18	杨维刚	男	46岁	副主任医师	白求恩医科大学	白求恩医科大学	小儿内科	小儿内科学	专职
19	张清福	男	57岁	副主任医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
20	陈红雁	女	50	副主任医师	延边医学院妇幼卫生	白求恩医科大学临床医学学士	小儿内科	儿童保健	专职
21	赵彦华	女	46	副主任医师	吉林市卫生学校 妇幼专业	北华大学医学院临床医学	小儿内科	儿童保健	专职
22	李向明	女	37	主治医师	白求恩医科大学临床医学学士	白求恩医科大学临床医学学士	小儿内科	小儿呼吸和重症医学	专职
23	张雁冰	男	36	主治医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院基础医学硕士	小儿内科	小儿呼吸和重症医学	专职
24	宋占平	女	36	主治医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	小儿呼吸和重症医学	专职
25	李小青	女	33	主治医师	吉林医学院临床医学学士	吉林医学院临床医学学士	小儿内科	小儿呼吸和重症医学	专职
26	李彬	男	36	主治医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
27	李宝有	男	38	主治医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
28	杨光	女	34	主治医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
29	臧春婷	女	35	主治医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	小儿内科	小儿内科学	专职
30	闫雪丹	女	33	主治医师	长春中医药大学	长春中医药大学临床医学本科	小儿内科	小儿内科学	专职
31	赵亚男	女	34岁	主治医师	长春中医药大学、临床医学、学士	长春中医药大学、临床医学、学士	小儿内科	小儿内科学	专职
32	唐丽	女	34岁	主治医师	延边大学医学部、临床医学、学士	延边大学医学部、临床医学、学士	小儿内科	小儿内科	专职
33	杨洪宇	男	37岁	主治医师	长春中医药大学、临床医学、学士	长春中医药大学、临床医学、学士	小儿内科	小儿内科	专职

34	彭瑶	女	39岁	主治医师	吉林市职工医科大学、临床医学	北华大学医学院、临床医学、学士	小儿内科	小儿内科	专职
35	刘微	女	32岁	主治医师	华北煤炭医学院 临床医学 医学学士学位	华北煤炭医学院 临床医学 医学学士学位	小儿内科	小儿内科	专职
36	陈长玲	女	33岁	主治医师	北华大学临床 医学 医学学 士学位	北华大学临床 医学 医学学 士学位	小儿内科	小儿内科	专职
37	楚贵锋	男	37岁	主治医院	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
38	孙立会	男	36岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
39	臧晓慧	女	34岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
40	王超群	女	37岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
41	徐雅	女	36岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
42	迟莉	女	35岁	主治医师	延边大学 临床医学学士	延边大学 临床医学学士	小儿内科	小儿内科	专职
43	冯惠	女	48岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学学士	小儿内科	儿童保健	专职
44	何秀芝	女	55岁	主任医师	延边医学院 临床医学学士	延边医学院 临床医学学士	新生儿科	新生儿科学	专职
45	刘瑛	女	55岁	主任医师	吉林医学院 实验技士	吉林医学院 临床医学学士	新生儿科	新生儿科学	专职
46	梁永吉	男	39岁	副主任医师	延边大学 临床医学学士	延边大学 临床医学学士	新生儿科	新生儿科学	专职
47	许英	女	41岁	副主任医师	西安医科大学 临床医学学士	西安医科大学 临床医学学士	新生儿科	新生儿科学	专职
48	徐萍	女	37岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 基础医学硕士	新生儿科	新生儿科学	专职
49	于东雪	女	34岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 临床医学硕士	新生儿科	新生儿科学	专职
50	鞠秀明	女	34岁	主治医师	北华大学 临床医学学士	北华大学 皮肤性病学硕 士	新生儿科	新生儿科学	专职

51	王翔东	女	35岁	主治医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	新生儿科	新生儿科学	专职
52	刘昕鑫	男	31岁	主治医师	北华大学临床医学学士	北华大学临床医学学士	新生儿科	新生儿科学	专职
53	王松楠	男	58岁	主任医师	延边医学院临床医学学士	延边医学院临床医学学士	小儿外科	小儿外科学	专职
54	谭士勇	男	50岁	副主任医师	吉林职工医科大学	吉林大学	小儿外科	小儿外科学	专职
55	周宏伟	男	48岁	副主任医师	吉林医学院临床医学大专	吉林医学院临床医学	小儿外科	小儿外科学	专职
56	李清华	男	37岁	主治医师	延边医学院临床医学学士	延边医学院临床医学	小儿外科	小儿外科	专职
57	朱治刚	男	48岁	主治医师	吉林医学院临床医学大专	延边医学院临床医学学士	小儿外科	小儿外科	专职
58	邱卓	男	38岁	主治医师	北华大学医学院临床学士	北华大学医学院临床学士	小儿外科	小儿外科	专职
59	唐东升	男	34岁	主治医师	北华大学医学院临床学士	北华大学医学院临床学士	小儿外科	小儿外科	专职
60	张弘	男	53岁	主任医师	白求恩医科大学临床医学学士	白求恩医科大学临床医学学士	小儿麻醉	小儿麻醉	专职
61	于多	女	45	主治医师	北华大学麻醉专业专科	北华大学麻醉专业专科	小儿麻醉	小儿麻醉	专职
62	覃贺娟	女	33	主治医师	延边大学麻醉专业学士	延边大学麻醉专业学士	小儿麻醉	小儿麻醉	专职
63	王建平	女	33	主治医师	牡丹江医学院麻醉专业学士	牡丹江医学院麻醉专业学士	小儿麻醉	小儿麻醉	专职
64	王石	男	55	主任医师	白求恩医科大学儿科系学士	白求恩医科大学儿科系	小儿急救	小儿急救	专职
65	高宏伟	女	48岁	主任医师	长春中医学院中医学学士	长春中医学院中医学学士	中医儿科	中医儿科	专职
66	董洪雁	女	47岁	主任医师	长春中医药大学中医学学士	长春中医药大学中医学学士	中医儿科	中医儿科学	专职
67	魏铁伟	男	49岁	副主任医师	长春中医药大学中医学学士	长春中医药大学中医学学士	中医儿科	中医儿科	专职
68	张莹	女	34	主治医师	长春中医药大学、中西医结合临床医学、	长春中医药大学、中西医结合临床医学、学士	中医儿科	小儿康复物理治疗学	专职

[illegible]

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	系统解剖学	72	5	陈禹教授等	2
2	组织学与胚胎学	72	5	田洪艳教授等	2
3	生物化学与分子生物学	80	5	李妍教授等	3
4	生理学	70	5	田晶教授等	3
5	医学免疫学	50	4	鞠晓红教授等	3
6	医学微生物学	60	5	冯宪敏教授等	4
7	病理学	100	6	钟秀宏教授等	4
8	病理生理学	50	3	杨淑艳教授等	4
9	药理学	64	4	范红艳教授等	5
10	局部解剖学	70	5	牛松青教授等	5
11	医学机能学	72	5	沈楠教授等	3、5
12	诊断学基础（检体诊断学、实验诊断学、心电图诊断学）	140	6	孙宏教授等	5
13	医学影像学（放射诊断学、超声诊断学）	60	4	蒋高民教授等	5
14	内科学	200	6	孙宏教授等	6、7
15	外科学总论（含手术学）	62	4	梅继文教授等	6
16	外科学	160	6	蔡建辉教授等	6、7
17	神经病与精神病学	60	4	董静教授等	6
18	妇产科学	64	4	苑春华教授等	7
19	小儿内科学	70	5	赵士君等	8
20	小儿外科学	36	3	王松楠等	8
21	新生儿医学	40	3	刁玉霞主任等	8
22	儿童保健学	28	2	冯惠主任等	8
23	儿童传染病学	24	2	周晶主任等	8
24	儿童危重症医学	20	2	李淑环主任等	8

8. 其他办学条件情况表

专 业 名 称		儿科学			开办经费及来源		学校投入 500 万		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数		44	其中该专业专职在岗人数	76	其中校内兼职人数		0	其中校外兼职人数	0
是否具备开办该专业所必需的图书资料		纸质6000 电子1200	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		92 （台/件）		总 价 值 （万元）		822.11
序 号	主要教学设备名称（限 10 项内）			型 号 规 格		台 （ 件 ）	购 入 时 间		
1	婴儿轻度窒息处理仿真模型			JC-6068		2	2016.3		
2	小儿胸穿、腹穿标准化病人			JC-H3220		1	2016.3		
3	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（教师机）			INI0300006ASC		1	2015 年		
4	组合式新生儿护理模型			PES0300006ADC		1	2015 年		
5	Simman 3G 超级无线智能模拟人			挪度/212-02033		1	2016 年		
6	婴儿复苏/梗塞处理模型			挪度/050000		2	2014 年		
7	新生儿心肺复苏模拟人			SX/CPR140		2	2014 年		
8	新生儿生长发育指标测量仿真模型			JC-H3303		2	2016.6		
9	高级婴儿气道梗塞及 CPR 模拟人			EMS0300029ADC		6	2015.3		
10	儿童发展评价系统			EFX-1		1	2015.12		
备 注									

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	设置年度
1	101005	本科	康复治疗学	2015 年
2	083002T	本科	生物制药	2015 年
3	101007	本科	卫生检验与检疫	2016 年
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

10. 增设专业的区分度

（应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等）

（一）增设专业的科学性、合理性

全国儿科医生匮乏，需要加快培育。目前全国 0-14 岁儿童共有 2.67 亿，但儿科医生不到 10 万人，平均每千名儿童才有 0.26 名儿科医生。而在发达国家，这个指数是 1.36。比照发达国家标准，中国至少还缺少 20 万儿科医师（中国医师协会儿科医师分会会长朱宗涵）。这种缺口也反映在门诊急诊量上：一项针对国内多家儿童医院工作强度的抽样调查结果显示，儿科医师的人均日急诊量可达每个医生 56-60 个孩子。在高峰时间，则能达到 100 个。

几十年来，我国儿科专业教学工作取得了很大的成绩。1998 年，教育部对普通高校本科目录进行调整，专业种数由 504 种调减到 249 种，其中，儿科学专业被取消。国内医学院校据此陆续撤销儿科学专业。近年来，在全国两会上，多名医学工作者都一致呼吁应该尽快恢复儿科学系，尽多培养儿科专业医生，以缓解儿科医生的匮乏。所以，时隔十余年后，重新开设儿科专业这一设想引发了业内外对儿科人才培养现状的关注。教育部当时作出取消儿科学专业这一调整的主要考虑是，临床专业学生应先打好基础，在本科阶段完成内外妇儿各基础学科学习，其后再进行某一专业领域的深入学习。实际上，这也是对儿科医师提出了更高的要求，即在全科医生的基础上，通过毕业后严格、强化性培训，才能成为合格的儿科专业医师。为了避免单设儿科学专业使学生只注重儿科专业知识，“只见树木、不见森林”的偏科现象，我们此次申请的专业是儿科学，而不是独立的儿科专业。

（二）专业区分度

儿科学本科生前 3 年的课程设置与临床医学专业学生基本一致，后 2 年的临床课程、儿科医学课程和实习则突出“儿科特色”。例如，儿科医学课程开设《小儿内科学》、《小儿外科学》、《新生儿医学》、《儿童保健学》、《儿童传染病学》、《儿童危重症医学》等课程。在临床实习环节，儿科学专业的学生在成人内科、外科、妇科各科的临床实习时间约占 1/3，儿科实习时间则占到 2/3。我们希望通过这种模式培养儿科学医学人才，这有利于满足社会需求、保障儿童健康和完善儿科人才培养体系，应尽早在全国有条件的学校开设这一专业，大力培养基础宽厚、特色明显的儿科专业人才。

（三）专业名称的规范性

专业名称：儿科学

专业名称的规范不存在争议，因为历史上曾经开设过“儿科学”专业。

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

11. 增设专业的基本要求

普通高等学校本科专业基本要求：

第一部分：专业基本要求

一、人才培养目标

培养适应医药卫生事业发展需要，具有初步儿科学工作能力、终身学习能力、良好职业素质、富有创新精神和较大发展潜力，能在各级医疗卫生保健机构在上级医师的指导下，从事安全有效的儿科学医疗实践的应用型医学人才。

二、修业年限 五年

三、授予学位 医学学士

四、主干学科 基础医学、临床医学

五、课程（包括必修课、建议选修课、任意选修课等）

1. 思想政治教育类课程即马克思主义理论与思想道德课程；
2. 人文社科行为类课程，如医学伦理学、医学心理学、行为科学、医学法学、医学史、医学哲学以及文学艺术类课程等；
3. 普通基础类课程：包括高等数学、化学、物理学、计算机、外语、体育等；
4. 基础医学与公共卫生类课程：包括人体解剖学、组织胚胎学、细胞生物学、生理学、生物化学与分子生物学、医学遗传学、病原生物学与免疫学、药理学、病理学、病理生理学以及临床医学导论；公共卫生，社会医学与卫生事业管理、流行病学、卫生统计学等课程；
5. 临床医学类课程：包括内科学、外科学、妇产科学、诊断学（检体、实验）、神经科学、精神病学、医学影像学、传染病学、中医学、眼科学、耳鼻咽喉科学、皮肤科学；
6. 儿科医学类课程：小儿内科、小儿外科、新生儿医学、儿童保健学和儿童传染病学等。（以上课程包括实验与见习）。

六、授课时数

1. 必修课门数 48 门，建议选修课 10 门；总学时 3618 学时，其中：理论课 2352 学时，实验课 1266 学时。

2. 儿内科实习 14 周，儿外科实习 6 周，内科实习 8 周，外科学 8 周，初级卫生保健实习 2 周，妇产科实习 4 周，儿保实习 2 周，选科实习 4 周。

第二部分：专业目标

本专业学生应掌握从事医疗实践工作的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备良好的思想道德和职业态度，为毕业后教育打下坚实的基础。

一、思想道德与职业素质

1. 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠

于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2.珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神；将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

3.树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性不断追求卓越。

4.具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。

5.在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格。

6.尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

7.实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。

8.尊重同事和其他卫生保健专业人员，有集体主义精神和团队合作开展卫生服务工作的观念。

9.树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

10.在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大效益。

11.具有科学态度、创新和分析批判精神。

12.履行维护医德的义务。

二、掌握医学基础学科的基本理论与方法

1.与医学相关的数理化等自然科学的理论与方法。

2.人体各系统的正常结构与功能的知识。

3.维持机体稳态的分子生物化学与细胞学理论。

4.引起疾病的各种原因：遗传发育、代谢、中毒、微生物、免疫、肿瘤、老化、损伤等。

5.人体主要器官系统在疾病过程中的结构与功能的病例与病理生理变化的知识。

6.药物体内过程、作用原理、使用原则及不良反应的知识。

7.理解科学实验在疾病研究中的作用。

三、掌握临床医学的基本理论与临床技能

1.有效与病人沟通的能力，准确获取病史所有方面信息的能力（包括社会经济状况）。

2.系统和特殊体格检查能力（包括精神状态检查）。

3.常规操作技术，入境买床次、动脉穿刺、腹腔穿刺、胃液引流、导尿、清创缝合等。

4.选择辅助检查与解释检查结果的能力。

5.常见疾病的临床表现，实验室、放射线及病理检查的主要所见知识。

6.具有对常见病、急慢性病制定合理的临床处理方案的能力，包括治疗方案、合理用药以及康复计划。

7.对常见病、急慢性病制定合理的临床处理方案的能力，包括治疗方案、合理用药以及康复计划。

8.认识引起危及病人生命的心、肺和神经等系统疾病的病因学及选用首要治疗措施的能力。

9.确认和制定危重症病人救治的基本原则的能力。

10.掌握缓解病人疼痛,改善痛苦的知识。

四、掌握公共卫生及医学相关方面的知识

1.影响健康的经济、心理、社会、文化等非生物学因素的知识。

2.群体的临床流行病学、循证医学以及突发公共卫生事件的知识与方法。

3.确认个体疾病和损伤的危险因素和检查方法,掌握早期诊断、早期预防的方法。

4.使用电子数据库或其他资源库,检索、评价和利用生物医学信息的能力,帮助解决个体与群体的医学问题和医疗决策。

5.了解国家卫生法规和社会卫生保健服务体系。

6.熟练应用一门外语。

第三部分:儿科课程基本要求

一、性质和任务

儿科学是研究胎儿至青少年时期小儿发育、保健及疾病防治的临床医学学科,其任务是使学生掌握儿童预防保健措施及儿科常见病的发展规律和诊断防治方案,掌握疑难病症的临床诊断思维方法、检查步骤及鉴别诊断,掌握危急重症的抢救程序和方法,了解儿科的新知识和新技术。

二、理论知识和技能

(一)基础理论与基本知识

1.掌握小儿在解剖、生理、生化、免疫和病理等方面与成人的差距。

2.熟悉小儿水和电解质失衡的病理生理特点,掌握婴儿腹泻、肺炎、营养不良、感染性休克、脑水肿等病症的小儿体液疗法。

3.了解小儿保健原则,掌握小儿时期计划免疫。

4.了解小儿消化系统解剖生理特点及物质代谢特点,掌握正常小儿的喂养。

5.掌握新生儿分类、新生儿包括早产儿的特点与护理。

6.掌握常见儿科疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断和治疗。

7.掌握危急重症的诊断与抢救措施。

8.了解小儿外科急症、常见病、多发病的诊断和治疗。

9.掌握小儿外科常用的药物剂量、用法、用量、注意事项和各种化验的正常数值。

10.学会阅读各种影像资料的照片和图片,并能做出正确的判断和分析,学会相关疾病的特殊查体方法。

11.掌握外科疾病的手术适应症和禁忌症,术前要熟悉手术术式的要点、熟悉局部解剖关系,并知道该手术的并发症及如何预防。

(二)基本技能:

- 1.掌握儿科静脉穿刺的规范操作，能熟练的进行头皮静脉、股静脉及颈静脉的穿刺操作，掌握小儿骨髓穿刺、胸腔穿刺、腰椎穿刺技术。
- 2.掌握鼻饲方法、物理降温、氧气疗法、胸外按压、人工呼吸。了解人工呼吸器、保温箱、光疗设备的使用。
- 3.严格规范各项操作，包括：手术前后的处理、换药、拆线、穿刺、各种引流管的特殊管理。
- 4.严格无菌观念，刷手、铺无菌单和手术助手工作时要一丝不苟。

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)